





## Research Paper

# Investigating the role of academic self-regulatory mediator in the effect of academic vitality on academic motivation in high school students in Ardabil, District ۲

Amaneh Shareeai<sup>۱</sup>, Zahra Babazadeh<sup>۲</sup>, Zinat Mahdiani<sup>۳</sup>, Farshid Fathy Karkaragh<sup>۴</sup>

**Citation:** Fathy, F. (۲۰۲۲). [Investigating the role of academic self-regulatory mediator in the effect of academic vitality on academic motivation in high school students in Ardabil, District ۲ (Persian)]. *Journal of School Counseling*, ۱(۱): ۱-۱۰.  
 Use your device to scan and read article online  
 [10.22098/jsc.2021.1413](https://doi.org/10.22098/jsc.2021.1413)



Received: ۲۰۲۱/۱۰/۰۴

Accepted: ۲۰۲۱/۱۱/۲۰

Available Online: ۲۰۲۱/۱۲/۲۱

## ABSTRACT

**Objective:** The purpose of this study is to investigate the role of academic self-regulatory mediator in the effect of academic vitality on academic achievement of high school students in Ardabil, District ۲.

**Materials and Methods:** we have used the correlation method for this study. The statistical population in this study includes all high school students in District ۲ of Ardabil city that in the academic year ۱۴۰۰-۱۳۹۹, their number is ۹۰۷۶ people (۴۴۷۰ girls and ۴۶۰۶ boys) and the statistical sample of the research includes ۳۶۸ students (۱۷۲ girls and ۱۹۶ boys) of the secondary school in the ۲nd district of Ardabil city by sampling of selected classes. have become.

**Results:** The first hypothesis of the study entitled " The effect of academic vitality on academic motivation is positive and significant due to the mediating role of academic self-regulation in high school students in Ardabil, District ۲" is positive and significant. The effect of two variables of academic vitality and academic self-regulation on the structure of academic motivation has been tested in separate hypotheses and their significance has been confirmed. The effect of academic vitality on academic self-regulation was also confirmed in this study.

**Discussion and Conclusion:** According to the results of the present study; It is suggested that special courses for parents and teachers be held to familiarize them with ways to increase the motivation and desire to study in students and the relationship between desire and academic achievement.

### Keywords:

Students, Passion, Vitality, Self-Regulation

## Extended Abstract

### ۱. Introduction

The educational system of any society plays an important role in the education of the students of that Jamgeh, who are considered as the future generations of the social system, because these students will be at the head of affairs in the not too distant future, so what is important is to pay attention to the progress of students in schools. (۲۰۱۶). Most of the researches that have been done so far on academic achievement examine the effects of intelligence. But researchers and experts in the field of education believe that relying on general intelligence is not enough to explain the progress of learners (Chu, ۲۰۱۰)..

### \*Corresponding Author:

Farshid Fathy Karkaragh

**Address:** Master of Educational Sciences (Educational Management) Azad University, Ardabil Branch, Ardabil, Iran, [farshidfathy1392@gmail.com](mailto:farshidfathy1392@gmail.com)

**Tel:** ۰۹۸۹۱۴۵۳۷۷۵۹۱



The progress and success of students during their academic career depends on the existence of other factors such as order, enthusiasm, will and sufficient motivation in their existence, which can make students focus on their academic work and develop normal behaviors in them. It should also be noted that the academic grades of this group of students are at a high level (Ganji, Tavakoli, Bani Asadi and Asadi, ۲۰۱۵). By examining the history of the relationship between academic enthusiasm and academic achievement, one can understand the importance of academic enthusiasm and factors (such as emotional intelligence, academic vitality, and academic self-regulation) that are related to it.

Various researches that have been conducted in the field of motivation and progress in education have confirmed the influence of various factors. For example; In the course of a research carried out by Amirgildoost, Ghazanfari and Sharifi (۲۰۱۹) with the aim of determining the effectiveness of metacognitive skills training on the study skills and academic emotions of ۱۰th grade male students, the findings indicate the high importance of metacognitive skills training (planning, monitoring, ordering) in improving Study skills and increasing positive academic emotions and reducing negative academic emotions of students. It is possible to refer to a research conducted by Fethikia (۱۴۰۰) during which he found that the relationship between self-regulation and academic vitality with academic enthusiasm is significant with the mediating role of emotional intelligence in the research samples. In foreign research, we can also refer to Manley's research (۲۰۰۹, quoted by Fathikia, ۱۴۰۰), during which he reached the results that the relationship between emotional intelligence and academic progress among elementary school students is positive and significant. Also, Marks et al. (۲۰۱۱) investigated the relationship between emotional intelligence and academic progress in a research and using the correlation method, reported the relationship between these two variables to be positive and significant. Considering the importance of academic enthusiasm and the effect it has on the progress and success of learners, and based on the above, in this research, we investigate the role of the mediator of self-regulation in the effect of academic vitality on the academic enthusiasm of secondary school students of Ardabil, District ۲.

## ۲. Materials and Methods

In this research, the research method used is based on the research objective of applied type (practical application of basic knowledge in a specific field) and based on the descriptive (non-experimental) type of data collection method (analysis of the relationship between variables based on the research objective). The statistical population in this research includes all the secondary school students of the ۲nd district of Ardibel city, whose number is ۹۵۷۶ (۴۴۷۰ girls and ۵۱۰۶ boys) in the academic year ۱۳۹۹-۱۴۰۰, and the statistical sample of the research also includes ۳۶۸ students (۱۷۲ girls and ۱۹۶ boys) of the second secondary school in the ۲nd district of Ardabil city, which were selected by stratified sampling method. To collect data, we used ۳ academic self-regulation questionnaires by Bouffard et al. (۱۹۹۵), academic vitality (Sinchari and Dehghanizadeh, ۲۰۱۱) and academic enthusiasm by Fredericks, Blumanfield and Paris (۲۰۰۴).

### Fredericks, Blumenfield and Paris (۲۰۰۴) academic enthusiasm scale

The scale of academic enthusiasm was created by Fredericks, Blumenfield and Paris (۲۰۰۴), which has ۱۵ items that measure three behavioral, emotional and cognitive subscales among students. Fredericks et al. reported the reliability coefficient of this scale as ۰,۸۶ (Fredrighs et al., ۲۰۰۴). The validity of this questionnaire was confirmed in a research and the total reliability was ۰,۶۶ by Cronbach's alpha method in their research (Abassi et al., ۲۰۱۵) and in the study by Safari et al. (۲۰۱۴), the total reliability was calculated by Cronbach's alpha



method at ۰,۷۴. Questions ۱, ۲, ۳, ۴ are related to behavioral passion subscale and questions ۵, ۶, ۷, ۸, ۹, ۱۰ are related to emotional passion and questions ۱۱, ۱۲, ۱۳, ۱۴, ۱۵ are also related to cognitive passion subscale. The answer of each item has a score of one to five, which includes (very little = ۱ to very much = ۵). It should be noted that the total score of the academic enthusiasm scale was intended.

#### **Academic Vitality Questionnaire (Sinchari and Dehghanizadeh, ۲۰۱۳)**

In ۲۰۱۳, Sinchari and Dehghanizadeh developed an academic vitality questionnaire with ۹ items based on the academic vitality scale of [Martin and Marsh \(۲۰۰۶\)](#) which had four items. To implement this scale in Iranian culture, first, an expert in psychology and an English language expert translated the text of the questions of the scale into Farsi. After the translation of the Martin and Marsh scale items, a number of items were rewritten based on the original form of the scale, and educational psychology professors were asked about the items. For the preliminary implementation and to eliminate the defects, these items were implemented on a group of high school students of Mehriz city and were rewritten and finally ۹ items reached the final stage. The results of [Hosseinchari and Dehghanizadeh's study \(۲۰۱۱\)](#) showed that Cronbach's alpha coefficients obtained by removing one item were acceptable and the retest coefficient was acceptable. Also, the correlation range of the items with the total score is between ۵۱٪ and ۶۸٪. These results indicate that the items have satisfactory internal consistency and stability.

#### **Boufard et al.'s self-regulation questionnaire (۱۹۹۵)**

The ۱۴-question questionnaire of [Bouffard et al. \(۱۹۹۵\)](#) is a tool for measuring self-regulation, which is designed based on Bandura's social cognitive theory. The questions are on a Likert scale and measure the two factors of cognitive and metacognitive strategies (quoted by [Kadivar, ۲۰۱۸](#)). The questions include cognitive (۳, ۵, ۸, ۹, ۱۰, ۱۲, ۱۳) and metacognitive (۱, ۲, ۴, ۶, ۷, ۱۱, ۱۴) dimensions. To obtain each dimension, the scores of the expressions related to that dimension are added together. The grading method is using a Likert spectrum scale from completely agree (score ۵) to completely disagree (score ۱) and questions ۵-۱۳-۱۴ are scored in reverse. [Kadivar \(۱۳۸۰\)](#) The validity and reliability of this tool has been studied. The construct validity of this questionnaire was reported to be optimal by using the correlation coefficients and factor analysis of the differential correlation coefficients between the questionnaire questions and the Cronbach's alpha coefficient was ۰,۰۸ to measure the internal consistency. Based on this, it can be said that this questionnaire is able to predict the real scores of the subjects.

To analyze the data, descriptive statistics methods such as frequency, percentage, average and standard deviation and inferential statistics methods such as correlation in the form of structural equations will be used. All these data will be analyzed by statistical analysis software Lisrel and SPSS.

## ۳. Results

### **Hypotheses**

The main hypothesis is that the effect of academic vitality on academic enthusiasm is positive and significant according to the mediator role of academic self-regulation in secondary school students of Ardabil city, district ۲.

The first sub-hypothesis) academic vitality has a positive and significant effect on the academic enthusiasm of secondary school students of Ardabil city, district ۲.



The second sub-hypothesis) academic vitality has a positive and significant effect on the academic self-regulation of secondary school students of Ardabil city, district ۲.

The third sub-hypothesis) academic self-regulation has a positive and significant effect on the academic enthusiasm of second secondary students of Ardabil city, district ۲.

**Table ۱.** Table of findings from statistical analysis related to hypothesis testing

amount of explained variance	F	significance level	T	standardized coefficient beta coefficient	unstandardized coefficients		input variables	Dependent variable	
					Standard error	B			
$R^2 = 0/307$ justified $R^2 = 0/304$	۸۶/۰۰۶ Sig = ۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۲۰/۰۵۷۶ ۹/۲۷۴	۰/۰۰۰۴	۱۳/۲۴۷۴۵	۷۳/۰۹۳ ۰/۷۸۱	constant value of academic vitality	academic self-regulation	Investigating the first condition
$R^2 = 0/397$ justified $R^2 = 0/353$	۲۷۴/۱۰۷ Sig = ۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۴/۲۰۳ ۱۰/۳۰۷	۰/۰۰۹۷	۹/۰۶۲۰۰	۱۲/۰۴۳ ۰/۷۴۶	constant value of academic self-regulation	academic enthusiasm	Investigating the second condition
$R^2 = 0/485$ justified $R^2 = 0/485$	۶۹۷/۰۰۱۹۲ Sig = ۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۱۳/۰۱۷	۰/۶۹۶	۱۱/۴۲۱۴۲	۰۸/۰۲۸ ۱/۲۲۷	constant value of academic vitality	Academic enthusiasm	
$R^2 = 0/485$ justified $R^2 = 0/485$	۶۹۷/۰۰۱۹۲ Sig = ۰/۰۰۰	۰/۰۰۰	۰/۲۰۳ ۱۶/۰۶۸ ۱۰/۳۰۷	۰/۶۹۶	۱۱/۴۲۱۴۲	۰۸/۰۲۸ ۱/۲۲۷	constant value of academic vitality and academic self-regulation	Academic enthusiasm	

According to the results of table (۱), The first hypothesis of the study entitled " The effect of academic vitality on academic motivation is positive and significant due to the mediating role of academic self-regulation in high school students in Ardabil, District ۲" is positive and significant. The effect of two variables of academic vitality and academic self-regulation on the structure of academic motivation has been tested in separate hypotheses and their significance has been confirmed. The effect of academic vitality on academic self-regulation was also confirmed in this study.



#### ۴. Discussion and Conclusion

The present study was conducted with the aim of investigating the effect of academic vitality on academic enthusiasm with regard to the mediator role of academic self-regulation in secondary school students of Ardabil city, District ۲. The results of the statistical analysis show that the main hypothesis of the research that "the effect of academic vitality on academic enthusiasm is positive and significant according to the mediator role of academic self-regulation in second secondary students of Ardabil city, District ۲", was confirmed, which is similar to the test results of this hypothesis. can be seen in the research results of [Bruce et al. \(۲۰۰۷\)](#). So that they came to the conclusion during a research that self-regulation learning strategies and motivational strategies are components of academic success and have a positive and meaningful relationship with each other. Also, [Abdi et al.\(۲۰۱۴\)](#) concluded that the relationship between academic vitality and personality traits of learners is positive and meaningful with regard to the mediating role of academic self-regulation, and students who have high academic vitality can easily manage academic challenges.

In the investigation of the first sub-hypothesis of the research, the results of the statistical analysis showed that academic vitality has a positive and significant effect on the academic enthusiasm of the second secondary students of Ardabil city, District ۲, which overlaps with the results of [Fethikia's research \(۱۴۰۰\)](#).

The results of the statistical analysis show that the second sub-hypothesis of the research is also confirmed and academic vitality has a positive and significant effect on the academic self-regulation of secondary school students of Ardabil city, district ۲, which is in line with the results of [Khoshab's research \(۲۰۱۵\)](#). During a research, he came to the conclusion that academic vitality has a significant effect on academic self-regulation.

The third sub-hypothesis of the research, which states that academic self-regulation has a positive and significant effect on the academic enthusiasm of secondary school students in Ardabil, District ۲, was confirmed, which is in line with the results of [Iskandar's research \(۲۰۰۹, quoted by Yaqoubkhani-Ghiathund et al., ۲۰۱۷\)](#).

According to the obtained results; it is suggested; Special courses for parents and teachers should be held to familiarize them with ways to increase students' motivation and enthusiasm for education and the relationship between enthusiasm and academic progress. It is also suggested; School counselors should help students and parents of other school personnel in the implementation of school policies in order to make the school environment more lively. In discussing suggestions for future research, research on other factors affecting academic enthusiasm and academic self-regulation can help strengthen this field of research.

#### ۵. Ethical Consideration

**Compliance with ethical guidelines:** All applicable ethical guidelines and principles are considered in this study.

**Funding:** No funding was received for this research from funding agencies in the public, commercial, or non-profit sectors

**Authors' contributions:** All authors wrote and edited the article.

**Conflicts of interest:** No potential conflict of interest relevant to this article was reported.



## بررسی نقش میانجی‌گر خودتنظیمی تحصیلی در تأثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه دوم شهرستان اردبیل ناحیه ۲

آمنه شاری<sup>۱</sup>، زهرا بابازاده<sup>۲</sup>، زینت مهدیانی<sup>۳</sup>، فرشید فتحی کرکوق<sup>۴\*</sup>

**استناد به مقاله:** آمنه شاری، زهرا بابازاده، زینت مهدیانی، فرشید فتحی کرکوق. (۱۴۰۰). بررسی نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی در تأثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه دوم شهرستان اردبیل ناحیه ۲. *فصلنامه مشاوره مدرسه*، ۱(۱)، ۱-۱۵.

doi: [10.22098/jsc.2021.1413](https://doi.org/10.22098/jsc.2021.1413)



### چکیده

**اهداف:** هدف این تحقیق، بررسی نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی در تأثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه دوم شهرستان اردبیل ناحیه ۲ می‌باشد.

**مواد و روش‌ها:** جامعه آماری در این پژوهش، شامل تمامی دانش‌آموزان متوسطه دوم ناحیه ۲ شهرستان اردبیل می‌باشد که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ تعداد آنها ۹۵۷۶ نفر (۴۴۷۰ دختر و ۵۱۰۶ پسر) می‌باشد و نمونه آماری پژوهش نیز شامل ۳۶۸ نفر از دانش‌آموزان (۱۷۲ دختر و ۱۹۶ پسر) متوسطه دوم در ناحیه ۲ شهرستان اردبیل است که به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای انتخاب شده‌اند. برای جمع‌آوری داده‌ها از ۳ پرسشنامه‌ی خودتنظیمی تحصیلی بوفارد و همکاران (۱۹۹۵)، سرزندگی تحصیلی (سین‌جاری و دهقانی‌زاده، ۱۳۹۱) و اشتیاق تحصیلی فردریگز، بلومفیلد و پاریس (۲۰۰۴) استفاده کرده‌ایم. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار استنباطی نظیر همبستگی به شیوه معادلات ساختاری استفاده خواهد شد.

**یافته‌ها:** نتایج نشان داد فرضیه‌ی اول تحقیق با عنوان «تأثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با توجه به نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه دوم شهرستان اردبیل ناحیه ۲ مثبت و معنی‌دار است» مورد تأیید قرار گرفت. تأثیر دو متغیر سرزندگی تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی بر سازه‌ی اشتیاق تحصیلی در فرضیه‌های جداگانه‌ای مورد آزمون و بررسی قرار گرفته و معنی‌دار بودن آنها تأیید شد. همچنین تأثیر سرزندگی تحصیلی بر خودتنظیمی تحصیلی نیز در این پژوهش مورد تأیید قرار گرفت.

**بحث و نتیجه‌گیری:** با توجه به نتایج تحقیق حاضر؛ پیشنهاد می‌شود که دوره‌های مخصوص والدین و معلمان در جهت آشنایی آنان با راه‌های افزایش انگیزه و اشتیاق به تحصیل در دانش‌آموزان و رابطه‌ی اشتیاق با پیشرفت تحصیلی برقرار شود.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۷/۱۲  
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۸/۲۹  
تاریخ انتشار: ۱۴۰۰/۰۹/۳۰

**کلیدواژه‌ها:** دانش‌آموزان، اشتیاق، سرزندگی، خودتنظیمی اجتماعی

### ۱. مقدمه

نظام آموزشی هر جامعه‌ای نقش مهمی در تربیت یادگیرندگان آن جامعه که به متابه نسل‌های آینده‌ی نظام اجتماعی محسوب می‌شود، دارد چرا که این یادگیرندگان در آینده‌ای نه چندان دور در رأس امور قرار می‌گیرند بنابراین آنچه مهم است، توجه به

\*\* نویسنده‌ی مسؤل :

فرشید فتحی کرکوق

آدرس: کارشناس ارشد رشته‌ی علوم تربیتی (گرایش مدیریت آموزشی) دانشگاه آزاد واحد اردبیل، اردبیل، ایران، [farshidfathy1373@gmail.com](mailto:farshidfathy1373@gmail.com)

تلفن: ۰۹۸۹۱۴۵۳۷۷۵۹۱





پیشرفت دانش آموزان در مدارس است (مؤذن، ۱۳۹۶)\*. اکثریت پژوهش‌هایی که تا به حال در مورد پیشرفت تحصیلی صورت گرفته‌است، تأثیرات هوش را بررسی می‌کند. اما محققان و صاحب‌نظران حوزه‌ی آموزشی عقیده بر این دارند که تکیه بر هوش عمومی برای تبیین پیشرفت فراگیران کافی نیست (چو، ۲۰۱۰). پیشرفت و پیروزی دانش آموزان در طول دوران تحصیلی منوط به وجود عوامل دیگری همچون نظم، شوق، اراده و انگیزش کافی در وجود آنهاست که این موارد می‌تواند باعث تمرکز بخشیدن فراگیران به کارهای تحصیلی و بروز رفتارهای بهنجار در آنها شود. همچنین بایستی به این پیامد اشاره کرد که نمرات تحصیلی این گروه از دانش آموزان در سطح بالایی قرار دارد (گنجی، توکلی، بنی‌اسدی و اسدی، ۱۳۹۵)†. با بررسی پیشینه‌ی روابطی که اشتیاق و انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دارد، می‌توان به اهمیت اشتیاق تحصیلی و عواملی (مثل هوش هیجانی، سرزندگی تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی) که با آن در ارتباط است، پی برد.

تحقیقات مختلفی که در زمینه‌ی انگیزش و پیشرفت در تحصیل صورت گرفته‌است، تأثیرگذاری عوامل مختلفی را تأیید کرده‌است. برای نمونه؛ نخستین گلدوست، غضنفری و شریفی (۱۳۹۹)‡ طی تحقیقی که با هدف تعیین اثربخشی آموزش مهارت‌های فراشناختی بر مهارت‌های مطالعه و هیجانات تحصیلی دانش آموزان پسر پایه دهم انجام دادند که یافته‌ها حاکی از اهمیت بالای آموزش مهارت‌های فراشناختی (برنامه‌ریزی، نظارت، نظم دهی) در بهبود مهارت‌های مطالعه و افزایش هیجانات مثبت تحصیلی و کاهش هیجانات منفی تحصیلی دانش آموزان است. می‌توان به پژوهشی اشاره کرد که توسط فتحی‌کیا (۱۴۰۰)\*\* انجام شده‌است که در طی آن به این یافته دست یافت که رابطه‌ی خودتنظیمی و سرزندگی تحصیلی با اشتیاق تحصیلی با نقش میانجی هوش هیجانی در نمونه‌های مورد پژوهش معنی‌دار است. در تحقیقات خارجی نیز می‌توان به تحقیق مانلی (۲۰۰۹)‡‡، به نقل از فتحی‌کیا، (۱۴۰۰) اشاره کرد که در طی آن به این نتایج دست یافت که رابطه‌ی بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان مقطع ابتدائی مثبت و معنی‌دار است. همچنین مارکز و همکاران (۲۰۱۱)‡‡‡ در تحقیقی به بررسی رابطه‌ی بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی پرداخت و با استفاده از روش همبستگی، رابطه‌ی این دو متغیر را مثبت و معنی‌دار گزارش کردند. با توجه به اهمیت اشتیاق تحصیلی و تأثیری که بر پیشرفت و موفقیت یادگیرندگان دارد و براساس مطالب فوق در این پژوهش به بررسی نقش میانجیگر خودتنظیمی در تأثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ می‌پردازیم.

## ۲. مواد و روش‌ها

در این پژوهش، روش تحقیق مورد استفاده بر اساس هدف تحقیق از نوع کاربردی (کاربرد عملی دانش بنیادی در یک زمینه‌ی خاص) و بر اساس شیوه‌ی گردآوری اطلاعات از نوع توصیفی (غیر آزمایشی) همبستگی (تحلیل رابطه‌ی بین متغیرها بر پایه‌ی هدف تحقیق) می‌باشد. جامعه‌ی آماری در این پژوهش، شامل تمامی دانش آموزان متوسطه‌ی دوم ناحیه‌ی ۲ شهرستان اردبیل می‌باشد که در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ تعداد آنها ۹۵۷۶ نفر (۴۴۷۰ دختر و ۵۱۰۶ پسر) می‌باشد و نمونه‌ی آماری پژوهش نیز شامل ۳۶۸ نفر از دانش آموزان (۱۷۲ دختر و ۱۹۶ پسر) متوسطه‌ی دوم در ناحیه‌ی ۲ شهرستان اردبیل است که به روش نمونه‌گیری

\* Muezzin, A. (۲۰۱۷)

† Cho. (۲۰۱۰)

‡ Ganji, b. Tavakoli, S. Bani Asadi, N. Asadi, S. (۲۰۱۶)

§ Nakhostin Goldust, A ; Ghazanfari A & Sharifi, T (۲۰۲۰)

\*\* Fathikiya, Sh (۲۰۲۱)

‡‡ Maneli, (۲۰۰۹)

‡‡‡ Mercez, S., Nellis, L., Martínez, R & Kirk, M. (۲۰۱۱)



طبقه‌ای انتخاب شده‌اند. برای جمع‌آوری داده‌ها از ۳ پرسشنامه‌ی خودتنظیمی تحصیلی بوفارد و همکاران (۱۹۹۵)، سرزندگی تحصیلی (سین چاری و دهقانی‌زاده، ۱۳۹۱) و اشتیاق تحصیلی فردریگز، بلومفیلد و پاریس (۲۰۰۴) استفاده کردیم. **مقیاس اشتیاق تحصیلی فردریگز، بلومفیلد و پاریس (۲۰۰۴)**

مقیاس اشتیاق تحصیلی توسط فردریگز، بلومفیلد و پاریس (۲۰۰۴) ساخته شده‌است که دارای ۱۵ گویه است که این گویه‌ها سه خرده‌مقیاس رفتاری، عاطفی و شناختی را در میان دانشجویان اندازه‌گیری می‌کند. فردریگز و همکاران ضریب پایایی این مقیاس را ۰/۸۶ گزارش نمودند (فردریگز و همکاران، ۲۰۰۴). روایی این پرسشنامه در پژوهشی تأیید شده و پایایی کل به روش آلفای کرونباخ در پژوهش آنها ۰/۶۶ بود (عباسی و همکاران، ۲۰۱۵) و در پژوهش صفری و همکاران (۱۳۹۴) پایایی کل به روش آلفای کرونباخ ۰/۷۴ محاسبه شد. سؤالات ۱، ۲، ۳، ۴ مربوط به خرده‌مقیاس اشتیاق رفتاری و سؤالات ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰ مربوط به اشتیاق عاطفی و سؤالات ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵ نیز مربوط به خرده‌مقیاس اشتیاق شناختی می‌باشد. پاسخ هر کدام از گویه‌ها دارای نمرات یک تا پنج می‌باشد که از (خیلی کم = ۱ تا خیلی زیاد = ۵) را شامل می‌شود. قابل ذکر است، نمره کل مقیاس اشتیاق تحصیلی مورد نظر بوده‌است.

### پرسشنامه‌ی سرزندگی تحصیلی (سین چاری و دهقانی‌زاده، ۱۳۹۱)

سین چاری و دهقانی‌زاده در سال ۱۳۹۱ پرسشنامه‌ی سرزندگی تحصیلی را با ۹ گویه با الگوگیری از مقیاس سرزندگی تحصیلی **مارتین و مارش (۲۰۰۶)** که چهار گویه داشت، توسعه دادند. برای اجرای این مقیاس در فرهنگ ایرانی ابتدا یک متخصص رشته روانشناسی و یک متخصص زبان انگلیسی متن سوال‌های مقیاس را به فارسی ترجمه کردند. بعد از ترجمه‌ی گویه‌های مقیاس مارتین و مارش، تعدادی گویه بر اساس فرم اصلی مقیاس بازنویسی شدند و در مورد گویه‌ها از اساتید روانشناسی تربیتی نظرخواهی شد. برای اجرای مقدماتی و رفع نقص‌ها این گویه‌ها بر روی گروهی از دانش‌آموزان دبیرستانی شهر مهریز اجرا شد و مورد بازنویسی قرار گرفت و نهایتاً ۹ گویه به مرحله‌ی نهایی رسیدند. نتایج حاصل از بررسی **حسین چاری و دهقانی‌زاده (۱۳۹۱)** نشان داد که ضرایب آلفای کرونباخ بدست آمده با حذف یک گویه برابر مطلوب و ضریب بازمی‌آزمایی مورد قبول بود. همچنین دامنه‌ی همبستگی گویه‌ها با نمره‌ی کل بین ۵۱٪ تا ۶۸٪ می‌باشد. این نتایج بیانگر این است که گویه‌ها از همسانی درونی و ثبات رضایت‌بخشی برخوردارند.

### پرسشنامه‌ی خودتنظیمی بوفارد و همکاران (۱۹۹۵)

پرسشنامه‌ی ۱۴ سؤالی **بوفارد و همکاران (۱۹۹۵)** ابزاری است، برای سنجش خودتنظیمی که بر اساس نظریه‌ی شناختی اجتماعی بندورا طراحی شده‌است. سؤالات در مقیاس لیکرت بوده و دو عامل راهبردهای شناختی و فراشناختی را می‌سنجد (به نقل از **کدیور، ۱۳۸۰**). سؤالات شامل دو بعد شناختی (۳، ۵، ۸، ۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳) و فراشناختی (۱، ۲، ۴، ۶، ۷، ۱۱، ۱۴) می‌باشد. برای بدست آوردن هر بعد نمره عبارات مربوط به آن بعد با هم جمع می‌گردد. شیوه‌ی نمره‌گذاری با استفاده از مقیاس طیف لیکرت از کاملاً موافقم (نمره ۵) تا کاملاً مخالفم (نمره ۱) می‌باشد و سؤالات ۵-۱۳-۱۴ به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند. **کدیور (۱۳۸۰)** روایی و پایایی این ابزار را مورد مطالعه قرار داده‌است. روایی سازه این پرسشنامه با بهره‌گیری از ضرایب همبستگی و تحلیل عوامل ضرایب همبستگی تفکیکی میان سؤالات پرسشنامه در حد مطلوب گزارش شده و ضریب آلفای کرونباخ برای سنجش همسانی درونی ۰/۰۸ بوده‌است. بر این اساس می‌توان گفت که این پرسشنامه قادر به پیش‌بینی نمره‌های واقعی آزمودنی‌ها است.





برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی نظیر فراوانی، درصد، میانگین و انحراف استاندارد و از روش‌های آمار استنباطی نظیر همبستگی به شیوه معادلات ساختاری استفاده خواهد شد. تمامی این داده‌ها به وسیله نرم‌افزار تحلیل آماری لیزرل و SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار خواهند گرفت.

### ۳. یافته‌ها

فرضیه‌ی اصلی) تاثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با توجه به نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ مثبت و معنی‌دار است.

#### جدول (۱) بررسی تاثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با توجه به نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲

متغیر وابسته	متغیرهای ورودی	ضرایب استاندارد نشده	ضرایب استاندارد شده	T	سطح معنی داری	F	میزان واریانس تبیین شده
		B					
		خطای استاندارد					
بررسی خودتنظیمی	مقدار ثابت	۵۹۳/۷۳	۱۳/۲۴۷۴۵	۵۷۶/۲۰	۰/۰۰۰	۸۶/۰۰۶	۳۰۷/۲=
شرط اول تحصیلی	سرزندگی تحصیلی	۷۸۱/		۲۷۴/۹	۰/۰۰۰	۰=زس/۰۰۰	تعدیل شده
بررسی اشتیاق	مقدار ثابت	۰۴۳/۱۲	۰۶۲۰۰/۹	۵۹۷/	۰۰۰/۰	۲۷۴/۱۰۷	۳۰۴/۲=
شرط دوم تحصیلی	خودتنظیمی تحصیلی	۷۴۶/		۳۵۷/۱۰	۰۰۰/۰	۰=زس/۰۰۰	تعدیل شده
بررسی اشتیاق	مقدار ثابت	۰۲۸/۵۸	۴۲۱۴۲/۱۱	۵۱۷/۱۳	۰۰۰/۰	۶۹۷/۱۹۲	۶۹۶/۲=
شرط اول تحصیلی	سرزندگی تحصیلی	۲۲۷/۱		۶۹۶/	۰۰۰/۰	۰=زس/۰۰۰	تعدیل شده
بررسی اشتیاق	مقدار ثابت	۰۲۸/۵۸	۴۲۱۴۲/۱۱	۲۰۳/	۰۰۰/۰	۶۹۷/۱۸۲	۶۹۶/۲=
شرط دوم تحصیلی	سرزندگی تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی	۲۲۷/۱		۰۶۸/۱۶	۰۰۰/۰	۰=زس/۰۰۰	تعدیل شده
				۳۵۷/۱۰			۴۸۵/۲=

با توجه به نتایج تحلیل‌های آماری و جدول (۱)، ضریب تأثیرگذاری سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با توجه به نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی (ضریب همبستگی) ۳۶۱۵/ بدست آمده است. همچنین سطح معنی‌داری در این فرضیه ۰/۰۰۰ می‌باشد که کم‌تر از ۰/۰۵ است. لذا بر اساس نتایج بدست آمده می‌توان گفت ضریب همبستگی (تأثیرگذاری) حاصل شده معنی‌دار است و سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با توجه به نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد.

فرضیه‌ی فرعی اول) سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد.



### جدول (۲) بررسی تأثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲

متغیر وابسته	متغیر	ضرایب استاندارد	ضریب	T	سطح معنی داری	F	واریانس تبیین شده	ضریب رگرسیون
اشتیاق تحصیلی	سرزندگی	۵۹/۷۶۱	۳/۷۶۷	۱/۶۹۷	۱۰۰۰	۱/۹۷۱	۱۰۰۰	۱/۶۹۷
ی	ی	۱/۲۸۱	۱۰۹۵	۱۸۶۵	۱۰۰۰	۱۸۲	۱۰۰۰	۱/۶۹۷
تحصیلی	تحصیلی			۱۵				۱/۴۸۵
				۱۵۲۷				$R^2$ تعدی
				۱۳				ل شده
								$= ۱/۴۸۳$

با توجه به نتایج تحلیل‌های آماری و جدول (۲)، ضریب تأثیرگذاری سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی (ضریب همبستگی) ۰/۶۹۷ بدست آمده است. همچنین سطح معنی داری در این فرضیه ۰/۰۰۰ می باشد که کم تر از ۰/۰۵ است. لذا بر اساس نتایج بدست آمده می توان گفت ضریب همبستگی (تأثیرگذاری) حاصل شده معنی دار است و سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی داری دارد.

فرضیه‌ی فرعی دوم) سرزندگی تحصیلی بر خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی داری دارد.

### جدول (۳) بررسی تأثیر سرزندگی تحصیلی بر خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲

متغیر وابسته	متغیر	ضرایب استاندارد	ضریب	T	سطح معنی داری	F	واریانس تبیین شده	ضریب رگرسیون
خود تنظیمی	سرزندگی	۷۶/۲۲۷	۳/۷۴۲	۱/۵۵۱	۱۰۰۰	۸۴/۴۸۵	۱۰۰۰	۱/۵۵۱
ی	ی	۱/۸۱۰	۱۰۸۸	۲۰,۳۷	۱۰۰۰	۰	۱۰۰۰	۱/۵۵۱
تحصیلی	تحصیلی			۰				۳۰۳/
				۹,۱۹۲				$R^2$ تعدی
								ل شده
								$= ۳۰۰/$

با توجه به نتایج تحلیل‌های آماری و جدول (۳)، ضریب تأثیرگذاری سرزندگی تحصیلی بر خودتنظیمی تحصیلی (ضریب همبستگی) ۰/۵۵۱ بدست آمده است. همچنین سطح معنی داری در این فرضیه ۰/۰۰۰ می باشد که کم تر از ۰/۰۵ است. لذا بر اساس نتایج بدست آمده می توان گفت ضریب همبستگی (تأثیرگذاری) حاصل شده معنی دار است و سرزندگی تحصیلی بر خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی داری دارد.



فرضیه‌ی فرعی سوم) خودتنظیمی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد.

#### جدول (۴) بررسی تأثیر خودتنظیمی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲

متغیر وابسته	متغیر وروردی (مستقل)	ضرایب استاندارد نشده	ضرایب استاندارد شده	T	سطح معنی‌داری	F	واریانس	ضریب رگرسیون
خود	اشتیاق	۱۲/۰۴۳	۲/۸۶۵	۴/۲۰۳	/۰۰۰			/۵۹۷
تنظیمی	تحصیلی	۰/۷۴۶	۰/۰۷۲	۱/۳۵۷	/۰۰۰			$R^2 =$
تحصیلی				۱۰		۱۰۷/۲۷۴		۰/۳۵۶
								$R^2$ تعد
								یل شده
								۰/۳۵۳
								=

با توجه به نتایج تحلیل‌های آماری و جدول (۴)، ضریب تأثیرگذاری خودتنظیمی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی (ضریب رگرسیون) ۰/۵۹۷ بدست آمده است. همچنین سطح معنی‌داری در این فرضیه ۰/۰۰۰ می‌باشد که کم‌تر از ۰/۰۵ است. لذا بر اساس نتایج بدست آمده می‌توان گفت ضریب همبستگی (تأثیرگذاری) حاصل شده معنی‌دار است و خودتنظیمی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد.

#### ۴. بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با توجه به نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ انجام شد. نتایج تحلیل‌های آماری نشان می‌دهد که فرضیه‌ی اصلی تحقیق مبنی بر «تأثیر سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی با توجه به نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ مثبت و معنی‌دار است»، مورد تأیید قرار گرفت که مشابه نتایج آزمون این فرضیه را می‌توان در نتایج تحقیق بروس و همکاران (۲۰۰۷) مشاهده کرد. به طوری که آنها طی تحقیقی به این نتیجه رسیدند که راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و راهبردهای انگیزشی از مؤلفه‌های موفقیت تحصیلی بوده و رابطه‌ی مثبت و معنی‌داری با یکدیگر دارد. همچنین **عبدی و همکاران (۱۳۹۴)** طی تحقیقی به این نتیجه رسیدند که رابطه‌ی سرزندگی تحصیلی با صفات شخصیتی فراگیران با توجه به نقش میانجیگر خودتنظیمی تحصیلی مثبت و معنی‌دار است و دانش‌آموزانی که دارای سرزندگی تحصیلی بالایی هستند، می‌توانند چالش‌های تحصیلی را به راحتی مدیریت کنند.

در بررسی فرضیه‌ی فرعی اول تحقیق، نتایج تحلیل‌های آماری نشان داد که سرزندگی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد که با نتایج تحقیق فتحی‌کیا (۱۴۰۰) همپوشی دارد.



نتایج تحلیل‌های آماری نشان می‌دهد که فرضیه‌ی فرعی دوم پژوهش نیز مورد تأیید قرار گرفته و سرزندگی تحصیلی بر خودتنظیمی تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد که با نتایج تحقیق خوشاب (۱۳۹۵) همسویی دارد. وی طی تحقیقی به این نتیجه رسید که سرزندگی تحصیلی تأثیر معنی‌داری بر خودتنظیمی تحصیلی دارد. فرضیه‌ی فرعی سوم تحقیق نیز مبنی بر خودتنظیمی تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه‌ی دوم شهرستان اردبیل ناحیه‌ی ۲ تأثیر مثبت و معنی‌داری دارد، مورد تأیید قرار گرفت که با نتایج تحقیق اسکندر (۲۰۰۹)، به نقل از یعقوبخانی‌غیاثوند و همکاران، (۱۳۹۷) همسویی دارد.

با توجه به نتایج بدست آمده؛ پیشنهاد می‌شود؛ دوره‌های مخصوص والدین و معلمان در جهت آشنایی آنان با راه‌های افزایش انگیزه و اشتیاق به تحصیل در دانش‌آموزان و رابطه‌ی اشتیاق با پیشرفت تحصیلی برگزار شود. همچنین پیشنهاد می‌شود؛ مشاوران مدارس در اجرای سیاست‌های مدرسه در جهت سرزنده‌تر کردن محیط مدرسه، دانش‌آموزان و والدین دیگر پرسنل مدرسه را یاری نمایند. در بحث پیشنهاداتی برای تحقیقات آینده نیز تحقیق در مورد سایر عوامل تأثیرگذار بر اشتیاق تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی می‌تواند به تقویت این حوزه از تحقیق کمک کند.

## ۵. ملاحظات اخلاقی

### پیروی از اصول اخلاقی پژوهش:

اصول اخلاقی تماماً در این مقاله رعایت شده است؛ شرکت‌کنندگان اجازه داشتند هر زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند. همچنین همه شرکت‌کنندگان در جریان روند پژوهش بودند و اطلاعات آن‌ها محرمانه نگه داشته شد.

### حامی مالی:

این تحقیق هیچگونه کمک مالی از سازمان‌های تأمین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرده است.

### مشارکت نویسندگان:

تمام نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش همه بخش‌های پژوهش حاضر مشارکت داشته‌اند.

### تعارض منافع:

بنابراین اظهار نویسنده این مقاله تعارض منافع ندارد.



Abdi, Hadi; Hashemian, Kianoosh; Abu al-Ma'ali, Khadijeh (۲۰۱۵). Predicting academic blame based on personality traits and academic self-regulation in high school students. Scientific-Research Quarterly of Educational Research Journal, ۱۰ (۴۴), pp. ۱۲۸-۱۱۱. [persian]

[Scientific-Research Quarterly of Educational Research Journal, ۱۰ \(۴۴\), pp. ۱۲۸-۱۱۱](#)

Bai, Narges., Hassanabadi, Hamidreza., And Kavousian, Javad. (۲۰۱۷). Pattern structure of competence beliefs and perceptions of the classroom with academic achievement. Journal of Applied Psychology, ۱۱ (۱), pp. ۸۳-۶۷. [persian]

[Journal of Applied Psychology, ۱۱ \(۱\), pp. ۸۳-۶۷](#)

Bruce, W. T., Dennis, A. A., & Dennis, R. S. (۲۰۰۷). Learning and Motivation strategies: Your Guide to success.

[Bruce, W. T., Dennis, A. A., & Dennis, R. S. \(۲۰۰۷\)](#)

Camp, N. (۲۰۱۶). The relationship of a course grade to hope and optimism in nursing students' academic success. Doctoral dissertation, the University of Alabama.

[Camp, N. \(۲۰۱۶\). Doctoral dissertation, the University of Alabama](#)

Cho S. (۲۰۱۰) The role of IQ in the use of cognitive strategies to learn information from a map. Learn Ind Differ.; ۲۰(۶): ۶۹۴-۸.

Comerford, J.; Batteson, T. & Tormey, R. (۲۰۱۵). "Academic buoyancy in second level schools: insights from Ireland". Journal of Social and Behavioral Sciences, ۱۹۷, ۹۸-۱۰۳. concept, state of the evidence. Review of educational research, ۷۴(۱), ۵۹-۱۰۹.

[Review of educational research, ۷۴\(۱\), ۵۹-۱۰۹](#)

Delavar, Ali and Ismaili, Niloufar and Hassanvandi, Saba and Hassanvand, Baqer (۲۰۱۵), A study of the relationship between self-regulated learning strategies and types of goal orientation with academic achievement of female high school students in District ۲ of Qazvin. Journal of Psychological Studies and Educational Sciences, Volume ۴, Number ۲, pp. ۱۱۹ - ۱۰۵. [persian]

[Journal of Psychological Studies and Educational Sciences, Volume ۴, Number ۲, pp. ۱۱۹ - ۱۰۵](#)

Fathikiya, Shiva (۲۰۲۱). Investigating the relationship between academic self-regulation and academic vitality with academic motivation mediated by emotional intelligence. Thesis for obtaining a master's degree in educational research, Faculty of Psychology and Educational Sciences (Department of Educational Sciences), Mohaghegh Ardabili University. [persian]

[Fathikiya, Shiva \(۲۰۲۱\). Investigating the relationship between academic self-regulation and academic vitality with academic motivation mediated by emotional intelligence](#)

Ganji, b. Tavakoli, S. Bani Asadi, N. Asadi, S. (۲۰۱۶). Investigating the Relationship between Internet Addiction and Students' Academic Achievement, Bi-Quarterly Journal of Medical Education Strategies, ۹ (۲). ۱۵۵-۱۵۰. [persian]

[Journal of Medical Education Strategies, ۹ \(۲\). ۱۵۵-۱۵۰](#)

Golestaneh, Seyed Musa; Behzadi, Ali (۲۰۱۹). The effectiveness of positive psychology intervention training on increasing the well-being, academic vitality and academic achievement of female students. Journal of Applied Psychology, ۱۳, ۱ (۴۹), pp. ۲۷ - ۷. [persian]



[Journal of Applied Psychology, ۱۳, ۱ \(۴۹\), pp. ۲۷-۷](#)

Haj Shamsai, Mehdi and Kareshki, Hossein and Amin Yazdi, Sidamir (۲۰۱۴), Testing the model of self-regulatory mediating role in the relationship between class psychosocial atmosphere and class incompatibility of middle school students, Journal of School Psychology. Volume ۳, Number ۲۱, pp. ۲۸-۲۰. [persian]

[Journal of School Psychology. Volume ۳, Number ۲۱, pp. ۲۸-۲۰](#)

Khoshab (۲۰۱۶). The effectiveness of teaching self-regulated learning strategies on academic vitality and academic achievement. Thesis to receive a master's degree in educational psychology, Shahid Bahonar University of Kerman

[Khoshab \(۲۰۱۶\). The effectiveness of teaching self-regulated learning strategies on academic vitality and academic achievement](#)

Mercez, S., Nellis, L., Martínez, R., & Kirk, M. (۲۰۱۱). "Supporting the students most in need: Academic self-efficacy and perceived teacher support in relation to within-year academic growth". Journal of School Psychology, ۴۹, ۳۲۳-۸۳۳

[Journal of School Psychology, ۴۹, ۳۲۳-۸۳۳](#)

Muezzin, Ali; Barzegar, Majid (۲۰۱۷). The mediating role of academic motivation in the relationship between social support and students' academic motivation under the auspices of the Kavar County Relief Committee. Thesis for Master of Education (M.A) in Educational Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Department of Educational Sciences, Marvdasht Branch of Azad University. [persian]

[Thesis for Master of Education \(M.A\) in Educational Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Department of Educational Sciences, Marvdasht Branch of Azad University](#)

Nakhostin Goldust, Asghar; Ghazanfari Ahmad; Sharifi, Taybeh (۲۰۲۰). Determining the effectiveness of metacognitive skills training on study skills and academic excitement of ۱۰th grade male students in Ardabil schools. Educational Innovation Quarterly, ۵ (۱۴), pp. ۶۵-۴۶. [persian]

[Educational Innovation Quarterly, ۵ \(۱۴\), pp. ۶۵-۴۶](#)

Nasiri, Fariba (۲۰۱۸). Relationship between academic self-regulation and achievement motivation with academic burnout in dyslexic students. Journal of Medical Sciences. Volume ۳, Number ۴. [persian]

[Journal of Medical Sciences. Volume ۳, Number ۴](#)

Norvilitis, J. M., & Reid, H. M. (۲۰۱۵). Predictors of college success: Symptoms of ADHD. Psychological well-being: Appreciation of the Liberal Arts and Understanding of College Policies.

[Appreciation of the Liberal Arts and Understanding of College Policies](#)

Putwain, D., Connors, L., Symes, W., & Douglas, E. (۲۰۱۲). Is academic buoyancy anything more than adaptive coping? Anxiety, Stress & Coping, ۲۵(۳): ۳۴۹-۳۵۸.

[Stress & Coping, ۲۵\(۳\): ۳۴۹-۳۵۸](#)

Savage, J. A. (۲۰۱۱). Increasing adolescents' subjective well-being: effects of a Positive Psychology Intervention in comparison to the effects of therapeutic alliance, youth factors, and expectancy for change. Graduate school thesis, University of South Florida.

[Graduate school thesis, University of South Florida](#)





Yaghoubkhani Ghiasvand, Marzieh; Asadzadeh, Hassan; Saadipour, Ismail; Delavar, Ali; Dortaj, Fariborz (۲۰۱۸). Adolescents' academic motivation based on self-efficacy, satisfaction of basic unacceptable needs, and sense of social security (an asynchronous panel study). Quarterly Journal of Educational Innovation, ۱۷ (۶۷), pp. ۴۶-۲۳. [persian]

[Journal of Educational Innovation, ۱۷ \(۶۷\), pp. ۴۶-۲۳](#)