

Research Paper

The mediating role of student's personality traits in the relationship between Object-relations and teacher-student relationship

Mahnesa Jahandideh^۱, Taghi pourebrahim^۲, Zahra Jahanbakhshi^۳

^۱- M.A. In school counseling, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran

^۲-assistant professor, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran

^۳-assistant professor, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran



Citation: Jahandideh, M, pourebrahim, T, Jahanbakhshi, Z. (۲۰۲۳). [The mediating role of student's personality traits in the relationship between Object-relations and teacher-student relationship]. (Persian). Journal of school Counseling, ۱(۳), ۱-۱۷

doi: [10.2298/jsc.20.23.12197.1.17](https://doi.org/10.2298/jsc.20.23.12197.1.17)



Received: ۲۰۲۳/۰۲/۰۱

Accepted: ۲۰۲۳/۰۲/۲۱

Available Online: ۲۰۲۳/۰۳/۱۸

Keywords:

Personality Traits,
Teacher-student
Relationship, Object
relationships.

ABSTRACT

Objective: The aim of the present study was to investigate the mediating role of personality traits in the relationship between Object relationships and teacher-student relationship.

Materials and Methods: The statistical population included all the male and female students of the second secondary school in Khonj city that ۲۸۰ people were selected by using the cluster sampling method. The research tools included the Inventory of Teacher – Student Relationship questionnaire of (Murray and Zvoch, ۲۰۱۱), NEO Five-Factor Inventory questionnaire of (Costa and McCrae, ۱۹۸۰), and (Bell's subject relations questionnaire, ۱۹۹۰). The results of this study has been analyzed by The lowest and highest scores, mean, standard deviation, crookedness and elongation at descriptive level and Pearson correlation test, linear regression and path analysis were analyzed in inferential statistics section.

Results: The results showed that Ego centricty due to Agreeableness and Conscientiousness personality traits, alienation components through personality traits (other than neuroticism), insecure attachment due to extraversion and agreeableness, social incompetence due to openness, agreeableness and conscientiousness, have a significant indirect effect on teacher-student relationship

Discussion and Conclusion: In general, research information indicates the mediating role of personality traits in the relationship between Object relationships and teacher-student relationship. By identifying the mediating variables between the individual's primary relationships with his/her original family and the relationship with the teacher in the future, interventions can be designed for better communication.

*Corresponding Author: Mahnesa Jahandideh

Address: Faculty of Psychology and Educational Sciences, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran

Tel: ۰۹۱۷.۶۱۶۶۶.

E-mail: jahanmahli@yahoo.com

۱. Introduction

The teacher-student relationship is one of the basic interpersonal interactions of the student in the school environment and provides a unique entry point for educators and teachers to improve the learning and social environment of the classroom (Martin and Collie, ۲۰۱۹). Positive communication with teachers promotes the growth and development of students, and negative communication with teachers hinders the growth and development of students (Mansourizadeh, Behrouzi and Shahni Yilaq, ۱۳۹۴). As the data obtained from the national longitudinal surveys of adolescent health show of adolescent health show High school students who reported more communication with their teacher reported a lower rate of emotional distress, suicidal thoughts, suicidal behavior, violence, drug abuse, and premature sexual activities (Behrouzi et al., ۱۳۹۴). What is interesting in the field of teacher-student relationship is not only the importance of this relationship, but also the important educational and motivational consequences that it has for students (Juvonen, ۲۰۰۷, cadima et al., ۲۰۱۵) and on the other hand, this relationship affects personal and professional life. Therefore, it seems necessary to pay attention to the teacher-student relationship in order to realize these results. On the other hand, theorists of subject relations have speculated that the initial real or imaginary relations of the child with the mother or the subject itself becomes a model for all subsequent interpersonal relations (Feist and Feist, ۲۰۰۵). Research shows that the quality of mother-child relationships during childhood is of particular importance in the development of internal active patterns, and close and intimate relationships in adulthood are also affected by these active internal patterns (Eidi and Khanjani, ۲۰۱۵). A topic usually means personal relationships, and topic is a specialized term meaning what the subject is related to (Sentckeler, ۲۰۱۱). Usually, the first topic for each person is the internalized image of his mother. According to (Bowlby, ۱۹۶۹), the bond between a child and his caregiver has a significant impact on his psychological development and performance in adulthood. Studies show that the deficit in subject relationships is significantly related to the deficit of emotional processing, emotional suppression, and as a result, psychological symptoms. It leads to cognitive and psycho-physical problems (Fuchshuber et al., ۲۰۱۹), the confusion of subjective relationships shakes the foundations of personal security and leads to an increase in vulnerability to anxiety, and on the other hand, the quality of subjective relationships and mature defense mechanisms play a significant role in social anxiety. They have (Dadgar and Monirpour, ۱۳۹۸). Apart from the importance of teacher-student communication, it should be noted that creating a good relationship with students is related to the personality and effective characteristics of students that the teacher needs to know (Khin, ۲۰۱۵). Student and belonging to the school, personality traits play a mediating role (Movahedzadeh and Karimi Manjermoi, ۱۳۹۸) and on the other hand, there is a relationship between some personality traits and thematic relationships (Abolghasmi et al., ۱۳۹۶). Therefore, it seems that in the existing relationship between the two variables of subject relations and teacher-student relationship, the variable of personality characteristics can play a mediating role. Psychologists Various approaches have been presented to understand the complexity of human personality; One of these approaches is the famous five-factor model of personality traits. The five-factor model is based on the fact that personality consists of five main characteristics, which are: extroversion, neuroticism, conscientiousness, openness, and agreeableness (Costa and McGarry, ۲۰۰۴). (Mahmoudi et al.'s, ۱۳۹۲) research findings showed that there is a significant and positive relationship between the extroversion subscale of students and their motivation to progress, and there is a negative and significant relationship between neuroticism and motivation to progress. (Boyer et al., ۲۰۱۵) showed in a research that there is a significant negative relationship between the personality

trait of neuroticism and attachment to school. Also, the research results of (Shoultz ,2013) and (Oldani,2012) showed that there is a relationship between personality traits and students' enthusiasm for school. In general, the examination of previous researches about the variable of teacher-student relationship indicates that the effects and consequences of this relationship are mainly marked and few studies are available on what factors affect this relationship. Due to the importance of the consequences of this relationship, it is necessary to know what factors influence this relationship, so this research, along with other researches, can be a step towards clarifying the components related to the teacher-student relationship.

2. Materials and Methods

This research is a descriptive-correlation study and is among applied research. The statistical population of this research is made up of all the boys and girls of the second secondary level (in all fields of study) living in Khanj city in 1400. The number of participants was estimated to be 280 (143 boys, 137 girls) according to the table of (Karjesi and Morgan,1970), which was sampled from 320 people due to the attrition phenomenon. In these schools, some classes from different disciplines were randomly selected. Living in Khanj, being in the age range of 15-20 years and living with both parents were the criteria for entering the research. The current research is of multivariate correlation type, therefore, according to the type of research, the data collected using the path analysis method in SPSS software version 20 and Amos version 24, Pearson correlation test, linear regression in the inferential statistics section and from the least And the highest score, mean, standard deviation, skewness and kurtosis were analyzed at the descriptive level. Questionnaires: teacher-student relationship, five factors of Neo's personality and Bell's thematic relations were used as research tools.

3. Results

The obtained results show that self-centeredness has a significant effect on the teacher-student relationship due to the personality traits of agreeableness and conscientiousness ($P < 0.01$). Also, the results show that the alienation component of subject relations has a significant indirect effect on the teacher-student relationship through personality traits (except neuroticism) ($P < 0.05$). Also, the results showed that insecure attachment through extroversion and agreeableness has a significant indirect effect on the teacher-student relationship ($P < 0.01$). Social incompetence has a significant indirect effect on the teacher-student relationship due to openness, agreeableness and conscientiousness ($P < 0.05$).

4. Discussion and Conclusion

The aim of this research was to know the mediating role of personality traits influenced by early relationships and to investigate the mechanism of the effect of this relationship on the teacher-student relationship. The results of the model in the present study showed that in addition to the significance of the direct paths between all three variables, the indirect path, i.e. the relationship between Thematic relationships and the teacher-student relationship through the mediation of personality traits were also established with good significance. These findings are in line with the research results of (Faraj et al,2004, Van Petgem et al,2008).

◦. Ethical Consideration

Compliance with ethical guidelines: All applicable ethical guidelines and principles are considered in this study.

Funding: No funding was received for this research from funding agencies in the public, commercial, or non-profit sectors

Authors' contributions: All authors wrote and edited the article.

Conflicts of interest: No potential conflict of interest relevant to this article was reported.

مقاله علمی- پژوهشی

نقش میانجی ویژگی های شخصیتی در رابطه ی بین روابط_ موضوعی و رابطه ی معلم_ دانش آموز

ماه نسا جهاننیده^۱، تقی پورابراهیم^۲، زهرا جهانبخش^۳

۱- کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه ، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهیدبهشتی، تهران، ایران

۲- استادیار، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

۳- استادیار، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران ، ایران

استناد به مقاله: جهاننیده، ماه نسا، پورابراهیم، تقی، جهانبخش، زهرا. (۱۴۰۱). [نقش میانجی ویژگی های شخصیتی در رابطه بین روابط_ موضوعی

و رابطه معلم_ دانش آموز]. فصلنامه مشاوره ی مدرسه. (۳)، ۱۷-۱

doi: [10.22098/jsc.2023.12192.1077](https://doi.org/10.22098/jsc.2023.12192.1077)



چکیده

اهداف: هدف پژوهش حاضر بررسی نقش میانجی ویژگی های شخصیتی در رابطه بین روابط موضوعی و ارتباط معلم _ دانش آموز بود.

مواد و روش ها: جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دختر و پسر دوره متوسطه دوم شهرستان خنج بود که از میان آنها ۲۸۵ نفر با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه ارتباط معلم دانش آموزموری و زواک (۲۰۱۱) پرسشنامه شخصیتی پنج عاملی نئو (۱۹۸۵)، پرسشنامه روابط موضوعی بل (۱۹۹۵) بود.

یافته ها: نتایج بدست آمده نشان داد که خودمحوری به واسطه ویژگی شخصیتی توافق پذیری و وجدانی بودن، مؤلفه بیگانگی به واسطه ویژگی های شخصیتی (به غیر از روان رنجوری)، دلبستگی ناایمن به واسطه برون گرایی و توافق پذیری، بی کفایتی اجتماعی به واسطه گشودگی، توافق پذیری و وجدانی بودن، اثر غیر مستقیم معناداری بر رابطه معلم - دانش آموز دارند

بحث و نتیجه گیری: به طور کلی اطلاعات پژوهش بیانگر نقش میانجی ویژگی های شخصیتی در رابطه روابط موضوعی و ارتباط معلم_ دانش آموز است. با شناخت متغیرهای واسطه ای میان روابط اولیه فرد با خانواده اصلی خویش و ارتباط با معلم در آینده میتوان مداخلات مدنظر برای ایجاد ارتباطی بهتر را طراحی نمود.



تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۱۷/۰۲
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۲/۰۲
تاریخ انتشار: ۱۴۰۱/۱۲/۲۷

کلیدواژه ها:

رابطه معلم- دانش آموز ،
روابط موضوعی ، ویژگی های
شخصیت

*نویسنده مسئول : ماه نسا جهاننیده

نشانی: کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه ، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهیدبهشتی تهران، ایران

تلفن: ۰۹۱۷۰۶۱۶۶۶۰

پست الکترونیک: jahanYmahiii@yahoo.com



رابطه معلم_دانش آموز یکی از تعاملات بین فردی اساسی دانش آموز در محیط مدرسه است و یک نقطه ورودی منحصر به فردی برای مربیان و معلمان فراهم میکند تا محیط یادگیری و اجتماعی کلاس درس را بهبود ببخشند (مارتین و کولی، ۲۰۱۹). ارتباط مثبت با معلمان رشد و پیشرفت دانش آموزان را ارتقاء می بخشد و ارتباط منفی با معلمان از رشد و پیشرفت دانش آموزان ممانعت به عمل می آورد (منصوری زاده، بهروزی و شهنی ییلاق، ۱۳۹۴)، چنانچه داده های به دست آمده از بررسی های ملی طولی سلامت نوجوانان نشان میدهد دانش آموزان دبیرستانی که ارتباط بیشتری را با معلمان گزارش کردند، نرخ پایین تری از پریشانی هیجانی، افکار خودکشی، رفتار خودکشی، خشونت، سوء مصرف مواد مخدر و فعالیتهای جنسی زودرس را گزارش کردند (بهروزی و همکاران، ۱۳۹۴). آنچه در زمینه ارتباط معلم_دانش آموز جالب توجه است، صرفاً اهمیت این رابطه نیست بلکه پیامدهای تحصیلی و انگیزشی مهمی است که برای دانش آموزان در بردارد (جوون، ۲۰۰۷، کادیم و همکاران، ۲۰۱۵) و از سویی دیگر این رابطه بر زندگی شخصی و شغلی خود معلمان نیز تأثیر دارد و در بلندمدت باعث بهزیستی و افزایش عزت نفس معلمان می شود (اسپیل و همکاران، ۲۰۱۱). بنابراین توجه به ارتباط معلم_دانش آموز در جهت تحقق مطلوب این پیامدها ضروری به نظر میرسد. از طرفی نظریه پردازان روابط موضوعی این فرض را گمانه زنی کرده اند که روابط اولیه ی واقعی یا خیالی کودک با مادر و یا موضوع خود الگویی برای تمام روابط میان فردی بعدی میشود (فیست و فیست، ۲۰۰۵). پژوهش ها نشان می دهد کیفیت روابط مادر_کودک در دوران کودکی در تحول الگوهای فعال درونی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و روابط نزدیک و صمیمانه در بزرگسالی نیز تحت تأثیر همین الگوهای فعال درونی قرار می گیرد. (عیدی و خانجانی، ۱۳۸۵). روابط موضوعی معمولاً به معنای روابط شخصی است و موضوع اصطلاحی تخصصی است به معنای آنچه سوژه با آن در ارتباط است (سنت کلر، ۲۰۱۱). معمولاً اولین موضوع برای هر شخص تصویر درونی شده ی مادر اوست. به عقیده (بالی، ۱۹۶۹)، پیوند بین کودک و مراقبش بر تحول روان شناختی و عملکرد او در بزرگسالی تأثیر بسزایی دارد. مطالعات نشان می دهد نقص در روابط موضوعی به طرز معناداری به نقص پردازش هیجانی، سرکوب هیجانی و در نتیجه علائم روان شناختی و روان تنی منجر میشود (فاجشوپرو و همکاران، ۲۰۱۹)، آشفستگی روابط موضوعی پایه های امنیت شخصی را متزلزل می کند و به افزایش آسیب پذیری در مقابل اضطراب منجر می شود و از طرفی کیفیت روابط موضوعی و مکانیسم های دفاعی پخته در اضطراب اجتماعی نقش بسزایی دارند (دادگر و منیرپور، ۱۳۹۸). جدا از اهمیت ارتباط معلم و دانش آموز باید توجه داشت که ایجاد ارتباط خوب با دانش آموزان مربوط به شخصیت و خصوصیات مؤثر دانش آموزان است که معلم نیاز به دانستن آنها دارد (خین، ۲۰۱۵). نتایج مطالعات نشان می دهد در ارتباط معلم-دانش آموز و تعلق به مدرسه، ویژگی های شخصیتی نقش میانجی را دارند (موحد زاده و کریمی منجرمونی، ۱۳۹۸) و از طرفی میان برخی از ویژگی های شخصیتی با روابط موضوعی رابطه ای وجود دارد (ابوالقاسمی و همکاران، ۱۳۹۶)، بنابراین به نظر میرسد در رابطه ی موجود بین دو متغیر روابط موضوعی و ارتباط معلم_دانش آموز متغیر ویژگی های شخصیتی میتواند نقش میانجی گری ایفا کند. روانشناسان رویکردهای گوناگونی را برای درک پیچیدگی شخصیت انسان ارائه داده اند؛ یکی از این رویکردها، الگوی معروف پنج عاملی در صفات شخصیت است. الگوی پنج عاملی بر این اساس است که شخصیت از پنج ویژگی اصلی تشکیل یافته است که عبارت اند از: برون گرایی، روان رنجوری، وجدانی بودن، گشودگی و توافق پذیری (کاستا و مک گری، ۲۰۰۴). یافته های پژوهشی (محمودی و همکاران، ۱۳۹۲) نشان داد که بین خرده مقیاس برون گرایی دانش آموزان با انگیزش پیشرفت آنان رابطه معنادار و مثبت و بین روان رنجوری و انگیزش پیشرفت رابطه منفی و معنادار وجود دارد. بویر و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهشی نشان دادند که بین ویژگی شخصیتی روان رنجوری با دل بستگی به



مدرسه رابطه منفی معناداری وجود دارد. همچنین نتایج پژوهش های (شولتز، ۲۰۱۳ و اولدانی، ۲۰۱۲) نشان دادند که بین ویژگی های شخصیتی و اشتیاق به مدرسه دانش آموزان رابطه وجود دارد. به طور کلی، بررسی پژوهش های پیشین در مورد متغیر ارتباط معلم - دانش آموز بیانگر این است که عمدتاً تأثیرات و پیامدهای این رابطه نشانه گیری شده و از اینکه چه عواملی بر این رابطه مؤثر واقع میشوند مطالعات کمی در دسترس است و از طرفی با توجه به اهمیت پیامدهای این رابطه لازم است که بدانیم چه عواملی بر این ارتباط تأثیرگذار هستند، بنابراین این پژوهش در کنار سایر پژوهش های صورت گرفته می تواند گامی در جهت روشن تر شدن مؤلفه های مرتبط با ارتباط معلم - دانش آموز باشد. با توجه به مدل مفهومی پژوهش فرضیه ی زیر بررسی می شود که آیا ویژگی های شخصیتی دانش آموزان دختر و پسر در رابطه بین روابط موضوعی و ارتباط معلم - دانش آموز نقش میانجی دارد؟

۲. مواد و روش ها

این پژوهش از نوع مطالعات همبستگی - توصیفی بوده و در زمره تحقیقات کاربردی می باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه نوجوانان پسر و دختر دوره متوسطه دوم (در تمامی رشته های تحصیلی) ساکن شهرستان خنج در سال ۱۴۰۰ تشکیل داده اند. تعداد شرکت کنندگان با توجه به جدول (کرجسی و مورگان، ۱۹۷۰) ۲۸۵ نفر، (۱۴۳ پسر، ۱۴۲ دختر) تخمین زده شد که با توجه به پدیده ریزش از ۳۲۰ نفر نمونه گیری شد. روش نمونه گیری به این صورت بود که با هماهنگی اداره آموزش و پرورش شهرستان خنج از بین مدارس این منطقه ۴ مدرسه (۲ دخترانه و ۲ پسرانه) به تصادف انتخاب شد. در این مدارس چند کلاس از بین رشته های مختلف به صورت تصادفی انتخاب شدند. سکونت در خنج، قرار داشتن در محدوده سنی ۱۵ تا ۲۰ سال و زندگی با هر دو والد از ملاک های ورود به پژوهش بودند. تحقیق حاضر از نوع همبستگی چندمتغیری است، بنابراین با توجه نوع تحقیق، داده های جمع آوری شده با استفاده از روش تحلیل مسیر در نرم افزار SPSS نسخه ۲۵ و Amos نسخه ۲۴، آزمون همبستگی پیرسون، رگرسیون خطی در بخش آمار استنباطی و از کمترین و بیشترین نمره، میانگین، انحراف معیار، کجی و کشیدگی در سطح توصیفی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. از پرسشنامه های: ارتباط معلم - دانش آموز، پنج عاملی شخصیت نئو و روابط موضوعی بل به عنوان ابزارهای پژوهش استفاده شد.

پرسشنامه ارتباط معلم - دانش آموز، فرم تجدید نظر شده (IT-SR): این پرسشنامه خود گزارش دهی دانش آموز است که توسط (موری و زوواک، ۲۰۱۱) با اقتباس ۱۹ گزیننه از پرسشنامه دل بستگی والدین و همسالان (IPPA) برای استفاده در جو ارتباطی معلم - دانش آموز ساخته شده است. فرم تجدید نظر شده آن (موری و زوواک، ۲۰۱۱) شامل ۱۷ گویه است. این پرسشنامه دارای سه خرده مقیاس ارتباط، اعتماد و بیگانگی می باشد. (موری و زوواک، ۲۰۱۱) در پژوهشی که برای به دست آوردن پایایی و روایی پرسشنامه ارتباط معلم دانش آموز در میان جوانان آمریکایی آفریقایی با وضعیت اقتصادی پایین در مدارس یورین انجام دادند، روایی هر کدام از خرده مقیاس ها را به شرح زیر گزارش دادند: خرده مقیاس "ارتباط با معلم" در پرسشنامه ارتباط معلم - دانش آموز (IT-SR) با هر ۴ سؤال عامل های حمایت معلم در پرسشنامه (CASSS) و با عامل های صمیمیت در پرسشنامه (NRI) و با رتبه بندی معلم از دوستی (نزدیکی) در پرسشنامه (STRS) همبستگی مثبتی داشت. محدوده ی همبستگی بین ۰.۳۰ تا ۰.۷۰ بود ($p > ۰/۰۰۱$). نمرات دانش آموزان در مقیاس ارتباط با مقیاس تعارض در پرسشنامه (NRI) همبستگی منفی داشت ($p < ۰/۰۰۱$ ، $r = -۰/۲۸$). عامل دوم، "اعتماد با معلم" با تمام عامل های پرسشنامه (CASSS) و با صمیمیت در پرسشنامه (NRI) و با عامل دوستی (نزدیکی) در پرسشنامه (STRS) همبستگی مثبت داشت (محدوده ی ۰.۷۴ تا ۰.۷۴، $p > ۰/۰۰۱$) و با عامل تعارض در پرسشنامه (NRI) همبستگی مثبتی داشت



($r = -.052, p < .001$) و با پرسشنامه (STRS) ($r = -.014, p < .01$) همبستگی منفی داشت. سومین عامل، "بیگانگی با معلم" با عامل تعارض در پرسشنامه (NRI) ($r = .035, p < .001$) و پرسشنامه (STRS) ($r = .019, p < .05$) همبستگی مثبتی داشت اما با عامل های مثبت در پرسشنامه های (CASSS)، (STRS) و (NRI) همبستگی منفی داشت. یافته های پژوهش (بهروزی و همکاران، ۱۳۹۴) حاکی از روایی و پایایی مقیاس مذکور است (مقدار $RMSEA = .09$).

پرسشنامه شخصیتی پنج عاملی نئو (فرم کوتاه ۶۰ سوالی): پرسشنامه شخصیتی نئو توسط (کاستا و مک گری، ۱۹۸۵) تهیه شده است. این پرسشنامه حاوی ۲۴۰ سؤال است و دارای دو فرم درجه بندی توسط خود فرد و فرم درجه بندی توسط دیگران میباشد. این پرسشنامه فرم کوتاهی نیز به نام (NEO-FFI) نیز دارد که یک پرسشنامه ۶۰ سوالی است. این پرسشنامه پنج عامل یا ویژگی شخصیتی و ۶ خصوصیت در هر عامل یا به عبارتی ۳۰ خصوصیت را اندازه می گیرد. پرسشنامه شخصیتی NEO-FFI توسط مک کری و کاستا روی ۲۰۸ نفر از دانشجویان آمریکایی به فاصله سه ماه اجرا گردید که ضرایب اعتبار آن بین $.83$ تا $.75$ به دست آمده است. یک مطالعه طولانی ۶ ساله روی مقیاس های روان آزرد خویی، برون گرایی و باز بودن نسبت به تجربه، ضریب های اعتبار $.68$ تا $.83$ را در گزارش های شخصی و نیز در گزارش های زوج ها نشان داده است. ضریب اعتبار دو عامل سازگاری و باوجدانی به فاصله دو سال به ترتیب $.79$ و $.63$ بوده است (گروسی فرشی، ۱۳۸۰). در هنجاریابی آزمون NEO که توسط (گروسی فرشی، ۱۳۸۰) روی نمونه ای با حجم ۲۰۰۰ نفر از بین دانشجویان دانشگاه های تبریز، شیراز و دانشگاه های علوم پزشکی این دو شهر صورت گرفت ضریب همبستگی ۵ بعد اصلی را بین $.56$ تا $.87$ گزارش کرده است.

پرسشنامه روابط موضوعی بل (BORRIT): بل پرسشنامه روابط موضوعی و واقعیت آزمایی را در سال ۱۹۹۵ طراحی نمود. در این پرسشنامه ۴۵ سؤال به روابط موضوعی و ۴۵ سؤال به سنجش واقعیت آزمایی یا کارکردهای من می پردازد که در مجموع ۹۰ سؤال را شامل میشود. در پژوهش هایی که هدف بررسی کیفیت های روابط موضوعی است، می توان صرفاً از ۴۵ سؤال روابط موضوعی استفاده کرد. این پرسشنامه روابط موضوعی را در قالب ۴ خرده مقیاس می سنجد. (بل، ۱۹۹۵) ضرایب اعتبار باز آزمایی چهار هفته ای خرده قیاس های آن را $.58$ تا $.79$ و ثبات درونی آنها را $.78$ - $.90$ گزارش کرده است. روایی این مقیاس نیز از طریق سنجش همبستگی آن با مقیاس های مختلف مانند مقیاس درجه بندی روانپزشکی مختصر، نشانگان مثبت و منفی، پرسشنامه چندمحوری بالینی میلون-۲، پرسشنامه چندوجهی مینه سوتا-۱۲ و فهرست تجدیدنظر شده ۹۰ گویه ای نشانه های بیماری تایید شده است. (مسگریان و همکاران، ۱۳۹۶) با استفاده از آلفای کرونباخ ضرایب پایایی این پرسشنامه را بین $.66$ تا $.77$ و ضریب اعتبار دو نیمه کردن آن را $.6$ تا $.77$ بدست آوردند. (قلی زاده، ۱۳۸۸) این پرسشنامه را به فارسی برگردانده است و روایی صوری و محتوایی آن را به واسطه چندین متخصص تأیید نموده و اعتبار باز آزمایی آن را برای خرده مقیاس های مختلف بین $.6$ تا $.8$ به دست آورده است (هادی نژاد و همکاران، ۱۳۹۳).

۳. یافته ها

فرضیه اصلی: ویژگی های شخصیتی دانش آموزان دختر و پسر در رابطه بین روابط موضوعی و ارتباط معلم _ دانش آموز نقش میانجی دارد.



جدول (۱) نتایج اثرات مستقیم روابط موضوعی بر ویژگی‌های شخصیتی و اثرات غیر مستقیم آن بر رابطه معلم - دانش آموز به واسطه ویژگی‌های شخصیتی

متغیر	اندازه اثر استاندارد	حد پایین	حد بالا	سطح معناداری
اثر مستقیم بروان رنجوری	۰/۲۲	۰/۱۲	۰/۳۱	۰/۰۱
اثر میانجی با واسطه روان رنجوری	-۰/۰۱	-۰/۳۴	۰/۰۰۲	۰/۱۶
اثر مستقیم بر برون گرایی	-۰/۰۰۸	-۰/۱۴	۰/۰۹	۰/۷۸
اثر میانجی با واسطه برون گرایی	-۰/۰۰۳	-۰/۰۴	۰/۰۳	۰/۸۲
اثر مستقیم بر گشودگی	۰/۰۱	-۰/۱۳	۰/۱۷	۰/۸۷
اثر میانجی با واسطه گشودگی	۰/۰۰۱	-۰/۰۱	۰/۰۲	۰/۷۰
اثر مستقیم بر توافق پذیری	-۰/۹۶	-۱/۰۷	-۰/۸۸	۰/۰۰۹
اثر میانجی با واسطه توافق پذیری	-۰/۲۱	-۰/۲۸	-۰/۱۵	۰/۰۰۶
اثر مستقیم بر وجدانی بودن	-۰/۱۹	-۰/۳۴	-۰/۰۴	۰/۰۳
اثر میانجی با واسطه وجدانی بودن	-۰/۰۲	-۰/۰۴	-۰/۰۰۶	۰/۰۱
اثر مستقیم بر روان رنجوری	۰/۳۲	۰/۲۱	۰/۴۱	۰/۰۲
اثر میانجی با واسطه روان رنجوری	-۰/۰۲	-۰/۰۷	۰/۰۰۵	۰/۱۷
اثر مستقیم بر برون گرایی	-۰/۷۵	-۰/۸۷	-۰/۶۷	۰/۰۰۷
اثر میانجی با واسطه برون گرایی	-۰/۳۹	-۰/۴۹	-۰/۲۹	۰/۰۲
اثر مستقیم بر گشودگی	-۰/۵۲	-۰/۷۲	-۰/۳۷	۰/۰۰۹
اثر میانجی با واسطه گشودگی	-۰/۰۶	-۰/۱۲	۰/۰۲	۰/۰۰۷
اثر مستقیم بر توافق پذیری	-۰/۱۵	-۰/۲۷	-۰/۰۵	۰/۰۳
اثر میانجی با واسطه توافق پذیری	-۰/۰۵	-۰/۰۹	-۰/۰۲	۰/۰۳
اثر مستقیم بر وجدانی بودن	-۰/۲۴	-۰/۳۸	-۰/۰۴	۰/۰۵



۰/۰۰۳	-۰/۰۱	-۰/۰۸	-۰/۰۴	اثر میانجی با واسطه وجدانی بودن	
۰/۰۱	۰/۲۱	۰/۰۶	۰/۱۴	اثر مستقیم بر روان رنجوری	دل بستگی
۰/۱۶	۰/۰۰۲	۰/۰۳	-۰/۰۰۹	اثر میانجی با واسطه روان رنجوری	ناایمن
۰/۰۱	۰/۲۵	-۰/۰۵	۰/۱۶	اثر مستقیم بر برون گرایی	
۰/۰۱	۰/۱۳	۰/۰۳	۰/۰۷	اثر میانجی با واسطه برون گرایی	
۰/۹۴	۰/۱۳	-۰/۱۶	-۰/۰۰۸	اثر مستقیم بر گشودگی	
۰/۹۹	۰/۰۲	۰/۰۱	-۰/۰۰۱	اثر میانجی با واسطه گشودگی	
۰/۰۱	۰/۴۳	۰/۲۶	۰/۳۵	اثر مستقیم بر توافق پذیری	
۰/۰۰۶	۰/۱۵	۰/۰۷	۰/۱۰	اثر میانجی با واسطه توافق پذیری	
۰/۱۸	۰/۲۳	-۰/۰۲	۰/۱۰	اثر مستقیم بر وجدانی بودن	
۰/۱۳	۰/۰۴	-۰/۰۰۱	۰/۰۱	اثر میانجی با واسطه وجدانی بودن	
۰/۰۰۵	۰/۳۹	-۰/۱۲	۰/۲۸	اثر مستقیم بر روان رنجوری	بی کفایتی
۰/۱۹	۰/۰۰۷	-۰/۰۷	-۰/۰۲	اثر میانجی با واسطه روان رنجوری	اجتماعی
۰/۲۶	۰/۰۵	-۰/۲۳	-۰/۰۹	اثر مستقیم بر برون گرایی	
۰/۲۴	۰/۰۱	-۰/۱۲	-۰/۰۵	اثر میانجی با واسطه برون گرایی	
۰/۱۷	۰/۳۳	-۰/۰۵	۰/۱۸	اثر مستقیم بر گشودگی	
۰/۰۵	۰/۰۷	۰/۰۰۲	۰/۰۲	اثر میانجی با واسطه گشودگی	
۰/۰۲	۰/۲۹	۰/۰۶	۰/۱۹	اثر مستقیم بر توافق پذیری	
۰/۰۰۵	۰/۱۱	۰/۰۳	۰/۰۶	اثر میانجی با واسطه توافق پذیری	
۰/۰۱	-۰/۱۴	-۰/۵۳	-۰/۳۱	اثر مستقیم بر وجدانی بودن	
۰/۰۰۸	-۰/۰۲	-۰/۱۰	-۰/۰۵	اثر میانجی با واسطه وجدانی بودن	

نتایج بدست آمده در جدول ۴-۹ نشان می دهد که خودمحوری به واسطه ویژگی شخصیتی توافق پذیری و وجدانی بودن بر رابطه معلم - دانش آموز اثر معناداری دارد ($P < 0/01$). همچنین نتایج نشان می دهد که مؤلفه بیگانگی روابط موضوعی بر رابطه معلم -

دانش آموز به واسطه ویژگی های شخصیتی (به غیر از روان رنجوری) اثر غیر مستقیم معناداری دارد ($P < ۰/۰۵$). همچنین نتایج نشان داد که دل بستگی ناایمن به واسطه برون گرایی و توافق پذیری بر رابطه معلم - دانش آموز اثر غیر مستقیم معناداری دارد ($P < ۰/۰۱$). در نهایت نتایج نشان داد که بی کفایتی اجتماعی به واسطه گشودگی، توافق پذیری و وجدانی بودن، اثر غیر مستقیم معناداری بر رابطه معلم - دانش آموز دارد ($P < ۰/۰۵$).

فرضیه اول: روابط موضوعی دانش آموز رابطه معناداری با رابطه معلم_دانش آموز دارد.

جدول (۲) ماتریس همبستگی روابط موضوعی دانش آموز با رابطه معلم_دانش آموز

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۱- خود محوری	۱						
۲- بیگانگی	۰/۷۶**	۱					
۳- دل بستگی ناایمن	۰/۶۲**	۰/۶۴**	۱				
۴- بی کفایتی اجتماعی	۰/۷۴**	۰/۸۰**	۰/۷۷**	۱			
۵- ارتباط	۰/۵۷**	۰/۶۲**	۰/۳۵**	۰/۴۸**	۱		
۶- اعتماد	۰/۵۵**	۰/۶۳**	۰/۳۶**	۰/۴۷**	۰/۸۴**	۱	
۷- بیگانگی	۰/۲۹**	۰/۳۱**	۰/۱۹**	۰/۲۸**	۰/۱۷**	۰/۱۴**	۱

$P < ۰/۰۵ = *$ و $P < ۰/۰۱ = **$

نتایج بدست آمده از جدول (۲) نشان می دهد که دو مؤلفه ارتباط و اعتماد متغیر رابطه معلم - دانش آموز رابطه منفی و معناداری با هر چهار مؤلفه روابط موضوعی دارند و مؤلفه بیگانگی رابطه مثبت معناداری با هر چهار مؤلفه روابط موضوعی دارد ($p < ۰/۰۱$).

فرضیه دوم: روابط موضوعی دانش آموز رابطه معناداری با ویژگی های شخصیتی دارد.

جدول (۳) ماتریس همبستگی روابط موضوعی دانش آموز با ویژگی های شخصیتی

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۱- خود محوری	۱								
۲- بیگانگی	۰/۷۶**	۱							



ویژگی های شخصیتی	۱	۰/۶۴**	۰/۶۲**	۳-دلبستگی ناایمن
	۱	۰/۷۲**	۰/۸۰**	۴-بی کفایتی اجتماعی
	۱	۰/۷۹**	۰/۶۸**	۵-روان رنجوری
	۱	-۰/۷۰**	-۰/۵۸**	۶-برونگرایی
	۱	۰/۴۹**	-۰/۳۴**	۷-گشودگی
	۱	۰/۲۴**	۰/۴۸**	۸-توافق پذیری
	۱	۰/۵۲**	۰/۲۴**	۹-وجدانی بودن

$P < 0.05 = *$ و $P < 0.01 = **$

نتایج بدست آمده از جدول (۳) نشان می دهد که ویژگی شخصیتی روان رنجوری رابطه مثبت و معناداری با هر چهار مؤلفه روابط موضوعی دارد ولی چهار ویژگی دیگر شخصیتی رابطه منفی و معناداری با مؤلفه های روابط موضوعی دارند ($p < 0.01$).

فرضیه سوم: ویژگی های شخصیتی دانش آموز رابطه معناداری با رابطه معلم_ دانش آموز دارد.

جدول (۴) ماتریس همبستگی ویژگی های شخصیتی با رابطه معلم_ دانش آموز

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
۱-روان رنجوری								
۲-برونگرایی	-۰/۷۰**							
۳-گشودگی	-۰/۳۴**	۰/۴۹**						
۴-توافق پذیری	-۰/۵۷**	۰/۴۸**	۰/۲۴**					
۵-وجدانی بودن	-۰/۷۴**	۰/۵۵**	۰/۲۴**	۰/۵۲**				
۶-ارتباط	-۰/۶۵**	۰/۶۳**	۰/۳۷**	۰/۶۰**	۰/۵۴**			
۷-اعتماد	-۰/۶۲**	۰/۷۳**	۰/۴۶**	۰/۵۶**	۰/۵۶**	۰/۸۴**		
۸-بیگانگی	۰/۳۲**	-۰/۲۱**	-۰/۱۸**	-۰/۳۱**	-۰/۲۹**	-۰/۱۷**	-۰/۱۴*	

$P < 0.05 = *$ و $P < 0.01 = **$

جهانپنده، ماه نسا، پورابراهیم، تقی، جهانبخشی، زهرا (۱۴۰۱). نقش میانجی ویژگی های شخصیتی در رابطه بین روابط موضوعی و رابطه معلم_ دانش آموز. فصلنامه مشاوره ی

نتایج بدست آمده از جدول (۴) نشان می‌دهد که دو مؤلفه ارتباط و اعتماد متغیر رابطه معلم - دانش آموز رابطه منفی و معناداری با روان رنجوری و رابطه مثبت و معناداری با چهار ویژگی شخصیتی دیگر دارند و مؤلفه بیگانگی با روان رنجوری رابطه مثبت و معنادار و با چهار مؤلفه دیگر رابطه منفی و معناداری دارد ($p < ۰/۰۵$).

۴. بحث و نتیجه‌گیری

هدف این پژوهش شناخت نقش واسطه‌ای ویژگی‌های شخصیتی تأثیر گرفته از روابط اولیه و بررسی مکانیزم اثر این ارتباط بر ارتباط معلم-دانش آموز بود. نتایج مدل در مطالعه حاضر نشان داد که علاوه بر معناداری مسیرهای مستقیم بین هر سه متغیر، مسیر غیرمستقیم یعنی رابطه بین روابط موضوعی و ارتباط معلم-دانش آموز به میانجی‌گری ویژگی‌های شخصیتی نیز از معناداری خوبی برخوردار شد. این یافته‌ها همسو با نتایج مطالعات پژوهش (فرج و همکاران، ۱۳۹۶)، (موحدزاده و منجرمویی، ۱۳۹۸)، (زی و همکاران، ۲۰۱۳)، (بهرامی و همکاران، ۱۳۹۴)، (وان پتنگم و همکاران، ۲۰۰۸) می‌باشد. از یافته‌های پژوهش‌های پیشین و همین پژوهش، می‌توان این امر را مشاهده کرد که افراد با روابط موضوعی خدشه دار و دل‌بستگی نایمن، رابطه مناسبی را در پاسخ به نیازهای افراد مورد علاقه در دوران کودکی پرورش نداده‌اند و به همین سبب، پس از ورود به روابط، نمی‌توانند پاسخ‌گویی صحیحی به نیازهای افراد دیگر داشته باشند. بنابراین، به همان میزان که روابط موضوعی نقصان و آسیب‌زا باشد؛ در آینده ارتباط معلم-دانش آموز نیز با انواع آن مختل و نقصان خواهد بود. بین تمام زیرمقیاس‌های روابط موضوعی و انواع ویژگی‌های شخصیتی به جز روان رنجوری رابطه منفی و معناداری وجود دارد، به این معنا که هرچه میزان روان رنجوری فرد بیشتر بوده و کمتر قادر به کنترل تکانش‌های خود باشد، در برقراری صمیمیت مشکل جدی‌تری دارد، حساسیت فرد به طرد و آسیب دیدن توسط دیگران بیشتر است، فرد خودمحورتر بوده و روابط برای چنین افرادی بی‌نهایت دشوار و غیرقابل پیش‌بینی به نظر می‌آید و غالباً از هر گونه رابطه‌ای اجتناب می‌ورزند. به صورت کلی، فرد دارای نمره بالا در روان رنجوری دارای باورهای غیرمنطقی، ضعف در انطباق با دیگران و فشار روانی است، واکنش‌های منفی آن‌ها معمولاً برای زمانی طولانی دوام می‌یابد و در نتیجه آن‌ها دائماً بدخلق هستند، از این رو فرد نمی‌تواند با معلم و سایر افراد در رابطه‌ای مثبت و همدلانه قرار گیرد. کسانی که در مقیاس بیگانگی نمره بالا می‌گیرند غالباً از فقدان اساسی نوعی احساس اعتماد در روابط خود رنج می‌برند. آنها در ارتباطات خود بی‌ثبات و سطحی بوده و مشکلات جدی در برقراری صمیمیت دارند. طبق نظر (آیزنک، ۱۹۷۷) افراد برون‌گرا، جامعه‌گرا بوده، آن‌ها از بودن با افراد دیگر لذت می‌برند و سرشار از انرژی هستند. و اغلب هیجانات مثبتی را تجربه می‌کنند و در موارد حضور در یک گروه آنها دوست دارند صحبت کنند. بنابراین با توجه به ویژگی مذکور افرادی که نمره برون‌گرایی در آنها بالاتر است انتظار می‌رود با معلم خود بیشتر در ارتباط باشند و بیگانگی کمتری را تجربه کنند. نتایج مربوط به ضرایب تحلیل تابع تشخیص نشان داد که وجدانی بودن نقش تعیین‌کننده‌ای در ارتباط معلم-دانش آموز دارد که این با تعریف کلی از باوجدانی بودن یعنی توصیف‌کننده قدرت کنترل تکانه‌ها، به نحوی که جامعه مطلوب می‌داند هماهنگ است. سازگاری یا توافق بعدی از تمایلات بین فردی است (کرجسی و مورگان، ۱۹۷۰). افراد برخوردار از سازگاری بالا، کنار آمدن با افراد دیگر را یک ارزش می‌دانند، این افراد نظری خوشبینانه نسبت به طبیعت انسان‌ها دارند و آن‌ها معتقدند مردم ذاتاً صادق، درستکار و قابل اعتمادند و



به‌طور کلی به هم حسی و حمایت بین شخصی تمایل دارند. آنان به همدلی، نوع دوستی، همکاری و اعتماد و حمایت‌های بین شخصی تمایل دارند (لیبرت و لیبرت، ۱۹۹۸). با توجه به این ویژگی‌ها منطقی است نتیجه گرفت که افراد با سطح توافق پذیری بالا نسبت به افراد با توافق پذیری پایین از سازگاری بیشتری برخوردار هستند و بیشتر با معلمان در ارتباط هستند. عامل شخصیت گشودگی با عواطف ارتباط دارد، یعنی این عامل یک رابطه مثبت با عواطف مثبت و رابطه منفی با عواطف منفی دارد و هم‌چنین این عامل با کیفیت روابط بین فردی نیز ارتباط دارد. با توجه به ویژگی‌های مذکور افرادی که نمره‌ی عامل گشودگی در آن‌ها بیشتر است، انتظار می‌رود که بیشتر در رابطه و اعتماد با معلم قرار بگیرند. هم‌چنین نتایج بدست آمده از میانجیگری ویژگی‌های شخصیتی در رابطه بین دو متغیر مذکور نشان داد که خودمحوری به واسطه ویژگی شخصیتی توافق پذیری و وجدانی بودن بر رابطه معلم - دانش آموز اثر معناداری دارد. مؤلفه بیگانگی روابط موضوعی بر رابطه معلم - دانش آموز به واسطه ویژگی‌های شخصیتی (به غیر از روان رنجوری)، دل‌بستگی نایمن به واسطه برون‌گرایی و توافق پذیری و بی‌کفایتی اجتماعی به واسطه گشودگی، توافق پذیری و وجدانی بودن، اثر غیر مستقیم معناداری بر رابطه معلم - دانش آموز دارد ($P < 0.05$).

۵. ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاقی پژوهش:

اصول اخلاقی تماماً در این مقاله رعایت شده است؛ شرکت‌کنندگان اجازه داشتند هر زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند. هم‌چنین همه شرکت‌کنندگان در جریان روند پژوهش بودند و اطلاعات آن‌ها محرمانه نگه داشته شد.

حامی مالی:

این تحقیق هیچگونه کمک مالی از سازمان‌های تأمین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرده است.

مشارکت نویسندگان:

تمام نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش همه بخش‌های پژوهش حاضر مشارکت داشته‌اند.

تعارض منافع:

بنابراین اظهار نویسنده این مقاله تعارض منافع ندارد.

منابع

- بهرامی، حمیدرضا، معتمدی، آزاده و مشکئی، ملیحه (۱۳۹۴). رتبه بندی ابعاد مؤثر در ارتباط معلم با دانش آموز با رویکرد رفتاری. اولین کنفرانس ملی علوم مدیریت نوین و برنامه ریزی فرهنگی اجتماعی ایران، تهران
- بهروزی، ناصر، شهنی بیلاق، منیجه و منصوری نژاد، راضیه (۱۳۹۴). ویژگی‌های روانسنجی پرسشنامه ی ارتباط معلم دانش آموز، سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم رفتاری، تهران
- دادگر، وحید و منیرپور، نادر. (۱۳۹۸). مدل ساختاری روابط موضوعی، مکانیسم‌های دفاعی و اضطراب اجتماعی. مجموعه مقالات هفتمین کنگره انجمن روانشناسی ایران. روانشناسی معاصر، ۲۵، (ویژه نامه)، ص: ۳۲۹-۳۲۵.
- صداقت، معصومه، بهرامی، هادی، کیامنش، علیرضا و لک، زهرا. (۱۳۹۱). مقایسه ویژگی‌های شخصیت در دانش آموزان دختر محبوب و منزوی دبیرستانی. روانشناسی بالینی و شخصیت (دانشور رفتار). سال ۲۰، شماره ۹



- عیدی، رقیه و خانجانی، زینب. (۱۳۸۵). بررسی رضایت زناشویی در سبک های مختلف دلبستگی، پژوهش های نوین روانشناختی (روانشناسی دانشگاه تبریز)، ۱(۳-۲): ۲۰۱-۱۷۵
- فرج، فهیمه، ابوالقاسمی، شهرام، فروغی، زهرا و بقایی لاکه، مزده (۱۳۹۶). مطالعه روابط بین متغیرها در حیطه روان پویشی: پنج عامل بزرگ شخصیت، روابط موضوعی، مکانیزم های دفاعی، نیرومندی من، واقعیت سنجی و تنظیم هیجانی، ششمین کنگره انجمن روانشناسی ایران، تهران
- گروسی فرشی، میرتقی. (۱۳۸۰). رویکردی نوین در ارزیابی شخصیت. تبریز: دانیال
- مسگریان، فاطمه، آزادفلاح، پرویز، فراهانی، حجت اله و قربانی، نیما. (۱۳۹۶). ویژگی های روانسنجی نسخه فارسی مقیاس روابط موضوعی بل. روانشناسی بالینی و شخصیت (دانشور رفتار). دوره ۱۵. شماره ۲. صص ۲۰۴-۱۹۳
- محمودی، غلامرضا، جوادی، محمدجعفر و صحرائی، محسن (۱۳۹۲). رابطه سبک های تفکر و شخصیت با انگیزش پیشرفت در دانش آموزان دوره راهنمایی. مجله تحقیقات روان شناختی. ۵(۱۸)، ۱-۱۴
- منصوری زاده، راضیه، بهروزی، ناصر و شهنی ییلاق، منیجه (۱۳۹۴). رابطه ویژگیهای شخصیت با کیفیت ارتباط معلم و دانش آموزان. پژوهش های روانشناسی تربیتی
- موحدزاده، بهرام و کریمی منجرمویی، فائزه. (۱۳۹۸). نقش میانجیگری ویژگی های شخصیتی در رابطه بین ارتباط معلم- دانش آموز و تعلق به مدرسه. سومین همایش ملی روانشناسی، تعلیم و تربیت و سبک زندگی، دانشگاه پیام نور استان قزوین
- هادی نژاد، حسن، طباطباییان، مریم و دهقانی، محمود (۱۳۹۳). بررسی مقدماتی روایی و پایایی پرسشنامه روابط موضوعی_ واقعیت آزمایی بل. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی، ۲۰، صص: ۱۶۰-۱۶۹

- Bahrami, H ; Motamedi, A ; Meshki, M. (۲۰۱۴). Ranking of effective dimensions in teacher-student communication with a behavioral approach. The first national conference of modern management sciences and cultural and social planning of Iran, Tehran. [Persian].
- Behrouzi, N; Shahni Yeilaq, M; Mansourinejad, R. (۲۰۱۴). Psychometric properties of teacher-student relationship questionnaire, the third national conference of psychology and behavioral sciences, Tehran. [Persian].
- Bowlby, J. Attachment and loss: Separation: Anxiety and anger (Basic Books Classics,) Volume ۲ Paperback – December ۲۱, ۱۹۷۶.
- Cadima, J., Doumen, S., Verschueren, K., & Buyse, E. (۲۰۱۵). Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation teacher-child relationships and classroom climate. *Early Childhood Research Quarterly*, ۳۲, ۱-۵۴.
- Dadgar, V; Munirpour, N. (۲۰۱۸). Structural model of subject relations, defense mechanisms and social anxiety. *Proceedings of the Seventh Congress of the Iranian Psychological Association. Contemporary Psychology*, ۲۵, (Special Issue), pp. ۳۲۵-۳۲۹. [Persian].
- Debra L, Roorda., Terrence D, Jorgensen., & Helma M. Y, Koomen. (۲۰۱۹). Different teachers, different relationships? Student-teacher relationships and engagement in secondary education. *Research Institute of Child Development and Education, University of Amsterdam, P.O. Box ۱۵۷۷۶, NL-۱۰۰۱ NG Amsterdam, the Netherlands.*
- Eidi, R; Khanjani, Z. (۲۰۱۶). Investigating marital satisfaction in different attachment styles, *New Psychological Researches (Tabriz University Psychology)*, ۱(۳-۲): ۲۰۱-۱۷۵. [Persian].
- Faraj, F, Abolghasemi ; Sh, Foroghi, Z; Lakae, M. (۲۰۱۶). The study of relationships between variables in the field of psychodynamics: big five personality factors, thematic relationships, defense mechanisms, ego strength, realism and emotional regulation. *The ۱۳th Congress of the Iranian Psychological Association, Tehran.* [Persian].
- Feist, J., & Feist, G. J. (۲۰۰۵). *Theories of Personality.* USA: Mc Graw Hill Companies. Ogabard, g. (۲۰۱۴). *Psychodynamic psychiatry in clinical practice.* Washington Dc: American psychiatric publishing.
- Fuchshuber, J., Hiebler-Ragger, M., Kresse, A., Kapfhammer, H-P., & Unterrainer, HF. (۲۰۱۹). The Influence of Attachment Styles and Personality Organization on Emotional Functioning After Childhood Trauma. *Frontiers in Psychiatry*, ۱۰ (۶۴۳).
- Grossi Farshi, Mirtaghi. (۱۳۸۰). *A new approach in personality assessment.* Tabriz: Daniyal. (persian)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D.W. (۱۹۷۰). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, ۳۰(۳), ۶۰۷-۶۱۰. Lent, R.
- Khine, M. (۲۰۱۵). *Self-perceived and student's perceptions of teacher interaction in the classrooms.*
- Libert, R.M., & libert, L.L. (۱۹۹۸). *Personality strategies and issues.* Pacific Grove, Brook/Cole Publishing Company.
- Mahmoudi, Gh; Javadi, M; Sahrai, M. (۲۰۱۳). Relationship between thinking styles and personality with achievement motivation in middle school students. *Journal of Psychological Research*. ۵(۱۸), ۱-۱۴. [Persian].
- Mansourizadeh, R; Behrouzi, N; Shahni Yeilaq, M. (۲۰۱۴). The relationship between personality traits and the quality of communication between teachers and students. *Educational psychology researches.* [Persian].
- Martin, A. J. , & Collie, R. J. (۲۰۱۹). Teacher-student relationships and students' engagement in high school: Does the number of negative and positive relationships with teachers matter? *Journal of Educational Psychology*, ۱۱۱(۵), ۸۶۱-۸۷۶.
- McCrae, R. R. & Costa, P.T. (۲۰۰۴). A contemplated revision of NEO Five Factor Inventory. *Personality and Individual Differences*, ۳۶: ۵۸۷-۵۹۶.



Check for updates

- Mesgarian, F; Azadfalah, P; Farahani, H; Ghorbani, N. (2016). Psychometric features of the Persian version of the subject relationship scale. *Clinical psychology and personality (behavioral science)*. Volume 10. Number 2. pp. 193-204. [Persian].
- Movahdzadeh, B; Karimi Manjermoi, F. (2018). The mediating role of personality traits in the relationship between teacher-student relationship and belonging to the school. *Third National Conference on Psychology, Education and Lifestyle*, Payam Noor University, Qazvin Province.
- Oldani, R. (2012). Causes of increases in academic achievement motivation. Is the personality influenced personality & individual difference, 22 (3). 90210.
- Sedaqat, M; Bahrani, H; Kiamanesh, A; Lak, Z. (2013). Comparison of personality traits in popular and isolated female high school students. *Clinical psychology and personality (Behavior University)*. Year 20. Number 9. [Persian].
- Sentckeler, M. (2011). *Bell Object Relations and Reality Testing Inventory, Bibliography*.
- Shultz, R.L. (2013), socioeconomic advantage & academic achievement motivation. *Important mediators, urban-review*, 20 (3): 123-133.
- Van Petegem, K., Aelterman, A., Van Keer, H., Rosseel, Y. (2008). The influence of student characteristics and interpersonal teacher behaviour in the classroom on student's wellbeing. *Social Indicators Research*, 80 n2 p279-291 Jan 2008.
- Zee, M., Koomen, H.M., & Van der Veen, I. (2013). student_ teacher relationship quality and academic adjustment in upper elementary school: the role of student personality. *journal of school psychology* 51(2013). 517_53