



Investigating the relationship between perception of learning environment and love of learning: The mediating role to academic optimism among students

Shayesteh nazeri^{۱*}, Masomeh Ghaeidrahmati^۲, Ghafar Karimianpour^۳

۱- MSC in Educational Management, Faculty of Education and Psychology, Universtiy of Sistan and Baluchestan, Iran.

۲- MSC in Educational Research, Faculty of Education and Psychology, Tehran Universtiy, Iran.

۳- Phd in Educational Management, Faculty of Education and Psychology, Universtiy Of Mohaghegh Ardabili, Iran



Citation: Nazeri, Sh, Ghaeidrahmati, M, Karimianpour, Gh. (۲۰۲۱). [Investigating the relationship between perception of learning environment and love of learning: The mediating role to academic optimism among students]. (Persian). Journal of school Counseling. ۲(۲). ۱-۱۵

doi: [10.22098/jsc.2023.10448.1031](https://doi.org/10.22098/jsc.2023.10448.1031)



Received: ۲۰۲۱/۲/۱۲

Accepted: ۲۰۲۲/۰۲/۰۹

Available Online: ۲۰۲۲/۱۲/۱۲

ABSTRACT

Objective: The love of learning includes the tendency and desire for subjects and interests that are consciously formed and based on which people automatically seek to satisfy their curiosity. The aim of this study was to investigate the relationship between perception of learning environment and love to learning: The mediating role of students' academic optimism.

Materials and Methods: The research method was descriptive-correlational structural equation (SEM). The statistical population of this study included all high school students in Karaj that ۳۳۱ people were selected as the sample using the available sampling method. The learning environment questionnaire, academic optimism and love of learning were used to collect data.

Results: The results of data analysis showed that perception of learning environment has a direct effect on academic optimism, academic optimism has a direct effect on love of learning and perception of learning environment through academic optimism has a direct effect on love of learning.

Discussion and Conclusion: Therefore, it can be concluded that perception of the learning environment and academic optimism are important variables related to the love of learning.

Keywords:

perception of learning environment, love of learning, academic optimism

*Corresponding Author: Shayesteh Nazeri

Address: MSC in Educational Management, Faculty of Education and Psychology, Universtiy of Sistan and Baluchestan, Iran

Tel: ۰۹۱۲۰۲۸۱۶۰۱

E-mail: shnazeri۲۰۲۱@gmail.com



L

۱. Introduction

Love of learning is a concept that has positive consequences for students. The concept of love of learning is defined as having a sense of curiosity, intrinsic motivation, complexity of learning and self-correction, and interests. And includes four categories of complexity in learning, self-improvement, successful challenges and interest in learning (Herstad, Aslesen, Ebersberger, ۲۰۱۴). The love of learning increases students' motivation and desire to learn and makes the student and motivated. Therefore, it is important to investigate the events and factors affecting this concept. Karshki et al (۲۰۱۶) in their research have pointed to the role of perception of the learning environment on the love of learning. The learning environment includes all physical, psychological, emotional, cultural and social conditions and facilities that affect the growth and development of the learner in schools (Days, ۲۰۰۹). Therefore, it can be said that students who gain more diverse experiences in school learning environments, than other students who are less likely to be in such environments, in their learning, individuals they will be more successful (Sadri, Karimianpour, Jalilian, ۲۰۱۷).

Another variable affecting the love of learning is academic optimism. Academic optimism is an individual belief that is formed under the influence of environmental factors in the individual and includes three components: sense of identity, trust in the teacher and academic emphasis, based on which students believe that with an emphasis on learning. Teachers' self-confidence and a sense of identity towards the school can contribute to their academic achievement (Tschannen-moran, Bankole, Mitchell, Moore, ۲۰۱۱). A review of past research shows that there is a correlation between the variables of perception of learning environment and academic optimism with love of learning, but the study of their structural relationships has been neglected. Therefore, this study was designed to investigate the relationship between perception of learning environment and love of learning: the mediating role of academic optimism among high school students.

۲. Materials and Methods

Mean and standard deviation of perception from learning environment are equal to ۱۷۹,۲۰ and ۱۰,۸۴, mean and standard deviation of academic optimism are ۹۹,۰۴ and ۹,۸۴, respectively, mean and standard deviation of love of learning are equal to ۲۹,۳۰ and ۰,۲۳, respectively. Pearson correlation coefficient test for correlation between variables showed between perception of learning environment with love of learning ($r = ۰,۰۰$, $p \geq ۰,۰۱$), between academic optimism with love of learning ($r = ۰,۴۸$, $p \geq ۰,۰۱$) and there is a positive and significant relationship between perception of learning environment and academic optimism ($r = ۰,۴۰$, $p \geq ۰,۰۱$).

Table ۱. Table of standard coefficients and significant levels for pattern paths

Path		Direct effect	Indirect effect	T
From	To			
Perception learning environment	Love of learning	۰/۴۳	۰/۱۰	۳/۴۸
Perception learning environment	Academic optimism	۰/۴۴	-	۰/۰۱
Academic optimism	Love of learning	۰/۳۰	-	۴/۶۸

According to table 1, the direct effect of perception of learning environment on the love of learning with beta (0.43) and ($t = 3.48$), the direct effect of perception of learning environment on academic optimism with beta (0.44) and ($t = 0.11$) and the direct effect of academic optimism on love of learning with beta (0.30) and ($t = 4.68$) is significant. The mediating role of academic optimism in the relationship between perception of the learning environment and love of learning is also significant. Examination of the structural pattern of the research showed that the root mean square of the approximation error (rmsea) was equal to (0.06), the cfi index was equal to 0.94, the gfi was equal to 0.90, the agfi index equal to 0.92, nfi index equal to 0.93 and χ^2 index on df (χ^2/df) equal to 1.93 indicate the appropriate and desirable fit of the model.

4. Discussion and Conclusion

The results of this study showed that perception of learning environment has a positive and direct effect on love of learning and academic optimism and academic optimism has a positive and direct effect on love of learning. It can be said that students who have a positive perception of their learning environment seek meaningful learning and become responsible for their own growth and learning process and become the center of the learning process and overcome learning challenges and experience academic success and passion. And they get more excited about learning and love to learn. Therefore, it can be said that students who have a positive perception of their learning environment experience more love than learning.

On the other hand, the more positively students perceive the learning environment, the more hopeful and optimistic they will be about their education and the more optimistic they will experience. In fact, the educational environment and teaching methods of teachers play an important role in students' academic success and lead to their academic optimism. Because a positive learning environment leads to better results in academic achievement and gives students hope and increases their optimism.

It should also be borne in mind that academic optimism helps to create a positive environment and high expectations and standards are formed for students, and with the trust that is formed between the teacher and the student, more enthusiasm and love is created in students. Therefore, it is suggested that school principals and teachers, according to the standards of educational environments, take action to increase the standards of students' educational environment and improve the conditions for their learning so that with students' positive perception of this environment, their love for learning more and attend school with more enthusiasm.

5. Ethical Consideration

Compliance with ethical guidelines: All applicable ethical guidelines and principles are considered in this study.

Funding: No funding was received for this research from funding agencies in the public, commercial, or non-profit sectors

Authors' contributions: All authors wrote and edited the article.

Conflicts of interest: No potential conflict of interest relevant to this article was reported.



بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری: نقش میانجی خوش بینی تحصیلی در بین دانش آموزان

شایسته ناظری^{۱*}، معصومه قائدرحمتی^۲، غفار کریمیان پور

۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان، زاهدان، ایران

۲- کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

۳- دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

استناد به مقاله: ناظری، شایسته، قائدرحمتی، معصومه، کریمیان پور، معصومه. (۱۴۰۱). بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری:

نقش میانجی خوش بینی تحصیلی در بین دانش آموزان. فصلنامه مشاوره ی مدرسه. ۲(۲). ۱-۱۵

doi: [10.22098/jsc.2023.10448.1031](https://doi.org/10.22098/jsc.2023.10448.1031)



چکیده

اهداف: عشق به یادگیری شامل گرایش و تمایل به موضوعات و علایقی می باشد که آگاهانه شکل گرفته و بر اساس آن افراد به صورت خودکار به دنبال ارضای جس کنجکاوی خود می روند. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی دانش آموزان انجام گرفت.

مواد و روش ها: روش اجرای پژوهش توصیفی از نوع همبستگی به روش معادلات ساختاری (SEM) بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مقطع دوم متوسطه شهر کرج بود که با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس، ۳۳۱ نفر عنوان به نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه ادراک از محیط یادگیری، خوش بینی تحصیلی و عشق به یادگیری استفاده شد.

یافته ها: نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد ادراک از محیط یادگیری بر خوش بینی تحصیلی اثر مستقیم دارد، خوش بینی تحصیلی بر عشق به یادگیری اثر مستقیم دارد و ادراک از محیط یادگیری از طریق خوش بینی تحصیلی بر عشق به یادگیری اثر غیر مستقیم دارد.

بحث و نتیجه گیری: بنابراین می توان نتیجه گرفت که ادراک از محیط یادگیری و خوش بینی تحصیلی از متغیرهای مهم و مرتبط با عشق به یادگیری است.



تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱۲/۱۲
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۲/۰۹
تاریخ انتشار: ۱۴۰۱/۱۲/۱۲

کلیدواژه ها:

ادراک از محیط یادگیری، عشق به یادگیری، خوش بینی تحصیلی.

*نویسنده مسئول

شایسته ناظری

نشانی: کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی

و روانشناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان، زاهدان، ایران

تلفن: ۰۹۱۲۰۲۸۱۶۰۱

پست الکترونیک: Shnazeri2021@gmail.com

۱. مقدمه

در دهه اخیر با ظهور روانشناسی مثبت، افق‌های تازه‌ای به روی روانشناسان و متخصصان تعلیم و تربیت باز شده است و مفاهیم مثبتی وارد تعلیم و تربیت شده است (فیضی جاریحانی، زینالی، ۱۳۹۸). از جمله این مفاهیم عشق به یادگیری^۱ است که پیامدهای مثبتی برای دانش‌آموزان به همراه دارد (هرستاد، آسلسن، ایرزبرگر^۲، ۲۰۱۴). عشق به یادگیری به عنوان تفاوت فردی در داشتن استعداد و گرایش به موضوعات خاص و علایقی که به خوبی شکل گرفته و توسعه یافته است، تعریف شده است (قدم پور، حسن وند، عبدالهی مقدم، شاکرمی، ۱۳۹۸). در واقع عشق به یادگیری شامل گرایش و تمایل به موضوعات و علایقی می‌باشد که آگاهانه شکل گرفته و بر اساس آن افراد به صورت خودکار به دنبال ارضای حس کنجکاوی خود می‌روند (بنمان، الیس^۳، ۲۰۱۸).

سازهی عشق به یادگیری به عنوان داشتن حس کنجکاوی، انگیزه درونی، پیچیدگی یادگیری و اصلاح خود و علایق تعریف کرده است و شامل چهار مقوله پیچیدگی در یادگیری، اصلاح خود، چالش‌های موفقیت‌آمیز و علاقه به یادگیری می‌باشد (قدم پور، حسونند، عبدالهی مقدم، شاکرمی، ۱۳۹۹). در واقع دانش‌آموز با عشق به یادگیری بدون توجه به تقویت‌های بیرونی احساس مثبتی درباره یادگیری مطالب جدید دارد و قادر است در برابر شکست‌های تحصیلی و یادگیری مقاومت کند (بنمان، الیس^۴، ۲۰۱۸). این سازه موجب افزایش انگیزه و اشتیاق دانش‌آموزان به یادگیری شده و و دانش‌آموز را مستقل و باانگیزه بار می‌آورد و به آنها کمک می‌کند تا در فعالیت‌های یادگیری دارای قدرت تجزیه و تحلیل بوده و برنامه‌ریزی خواهد داشت (عابدینی بترک، رضایی زارچی، ۱۴۰۰). با توجه به پیامدهای مثبت عشق به یادگیری در دانش‌آموزان، بررسی پیشامدها و عوامل مؤثر بر این سازه از اهمیت برخوردار است.

کارشکی، غلباش قره بلاغی اینانلو، طاطاری (۱۳۹۵) در پژوهش خود به نقش ادراک از محیط یادگیری بر عشق به یادگیری اشاره کرده اند. محیط یادگیری شامل کلیه‌ی شرایط و امکانات فیزیکی، روانی، عاطفی، عوامل فرهنگی و اجتماعی می‌باشد که بر رشد و توسعه‌ی یادگیرنده در مدارس تأثیر می‌گذارد (دیس^۵، ۲۰۰۹). بنابراین، می‌توان گفت دانش‌آموزانی که تجربه‌های متنوع‌تری در محیط‌های آموزشی مدارس کسب می‌کنند، نسبت به سایر دانش‌آموزان که شانس کمتری برای قرار گرفتن در چنین محیط‌هایی پیدا می‌کنند، در یادگیری خود، اشخاص موفق‌تری خواهند بود (برزگر بفرویی، سعدی پور، ابراهیمی قوام و فرخی، ۱۳۹۲). در واقع، محیط کلاس درس یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر یادگیری فراگیران است (فریزر^۶، ۲۰۱۵). بلوم^۷ محیط یادگیری را به عنوان شرایط، نیروها و محرک‌های بیرونی که فرد را به چالش می‌کشاند تعریف کرده و آن را شامل شرایط و نیروهای فیزیکی، اجتماعی، فکری و ذهنی می‌داند (صدری، کریمیان پور، جلیلیان، ۱۳۹۶). نیومن^۸ (۲۰۰۱) محیط یادگیری را در پنج بعد مشغولیت (کیفیت تلاش فراگیران در جهت دستیابی به اهداف آموزشی)، عضویت (رابطه اجتماعی دو سویه میان دانش‌آموزان، کارکنان و معلمان مدرسه و هنجارهای حاکم بر مدرسه)، اصالت (دریافت حمایت از جانب همسالان و کارکنان مدرسه)، مالکیت (انعطاف‌پذیری در روش و فرایند تدریس و یادگیری و انتقال احساس مالکیت به دانش‌آموز) و حمایت (معنای دریافت حمایت از جانب همسالان و کارکنان مدرسه) مفهوم‌سازی کرده است. مطالعات متعدد نشان داده‌اند که محیط یادگیری ادراک شده بیشتر از محیط یادگیری واقعی، یادگیری دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهد (پروسر و ترايگول^۹، ۱۹۹۹). می‌توان گفت زمانی که دانش‌آموزان ادراک مثبتی از محیط کلاس خود بدست می‌آورند، عملکرد بهتر و نگرش‌های مثبت بیشتری نسبت به آموخته‌های خود خواهند داشت

۱. love to learning

۲. Herstad, Aslesen, Ebersberger

۳. Benman, alies

۴. Penman, Ellis

۵. Days

۶. Fraser

۷. Bloom

۸. Newman

۹. Prosser, Trigwell

(درمن^۱، ۲۰۰۵). ادراک دانش‌آموزان از مدرسه و کلاس، بر انگیزش تحصیلی و اجتماعی، باورهای مربوط به خود، راهبردهای یادگیری، شرکت در فعالیت‌های یادگیری، رفتارهای یاری‌طلبی، پیشرفت تحصیلی و عملکرد هیجانی آنها تأثیر می‌گذارد (تارنر و همکاران، ۲۰۰۲). همچنین نتایج پژوهش‌های بهرامی و امیری (۱۳۹۹)، ارجمند و اکبری مقدم (۱۳۹۹)، حبیبی کلهر (۱۳۹۹) و بخشایی و حجازی (۲۰۱۷) نشان دادند که بین ادراک از محیط یادگیری با خوش‌بینی تحصیلی رابطه‌ی معنی‌دار وجود دارد.

یکی دیگر از متغیرهای مؤثر بر عشق به یادگیری، خوش‌بینی تحصیلی می‌باشد (آندرسون، کوچان، کینسلر، ریمیس^۲، ۲۰۱۴). سازه خوش‌بینی در طی زمان و بر پایه روانشناسی انسان مدار و مفهوم خوش‌بینی سلیگمن مطرح شده است (هوی^۳، ۲۰۱۳). که شامل ابعاد روانشناختی، عاطفی و رفتاری بوده و حاصل تعامل بین حس کارآمدی جمعی، اعتماد و تأکید تحصیلی می‌باشد (هوی، تارتر، هوی، ۲۰۰۶). در واقع خوش‌بینی تحصیلی یک باور فردی است که تحت تأثیر عوامل محیطی در فرد شکل می‌گیرد (شانن، موران، بانکول، میشل و مور^۴، ۲۰۱۱). و بر اساس آن دانش‌آموزان به این باور می‌رسند که با تأکید بر یادگیری خود، اعتماد معلمان و احساس هویت نسبت به مدرسه می‌توانند زمینه پیشرفت تحصیلی خود را فراهم آورند (زاهد بابلان، کریمیان پور، ۱۳۹۹). خوش‌بینی تحصیلی تصویر غنی از عاملیت انسانی را به تصویر می‌کشد که رفتار دانش‌آموزان را از نظر ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری تبیین می‌کند (مومنی، جلالی، باراری، ۱۳۹۵) و شامل سه مؤلفه‌ی احساس هویت (رفتارهایی همچون احساس وابستگی، دلبستگی، درگیری، تعهد، الفت و محبت آنها نسبت به مدرسه)، اعتماد به مدرسه (دانش‌آموزان اعتقاد دارند که معلمان همیشه آماده کمک کردن هستند، برای گفتگو به آسانی در دسترس هستند و در نحوه آموزش خود خوب عمل می‌کنند) و تأکید تحصیلی (بر این اصل استوار است که دانش‌آموزان در محیط‌هایی که فعالیت‌های جالب توجه و چالش‌انگیز ارائه می‌شود، به احتمال بیشتر به موفقیت می‌رسند)، می‌باشد (اسچنن موران^۵، ۲۰۱۳). سازه خوش‌بینی تحصیلی به ایجاد محیط مؤثر و مثبت در محیط تحصیلی کمک کرده و باعث ایجاد کارآمدی دانش‌آموزان می‌شود (هوی و همکاران، ۲۰۰۶). تأکید تحصیلی انتظارات بالا را ایجاد و استانداردهای بالایی را برای موفقیت تحصیلی ایجاد می‌کند (گودارد، هوی، هوی^۶، ۲۰۰۰). نتایج تحقیقات انجام شده نشان می‌دهد که خوش‌بینی تحصیلی با کنترل انواع پیشینه دانش‌آموزان، تأثیر مثبتی بر پیشرفت تحصیلی آنها دارد (مکگوگان و هوی^۷، ۲۰۰۶). و نتایج پژوهش‌های مومنی مهموئی و جلالی بازاری (۱۳۹۵)، مهدی نژاد (۱۳۹۹)، آزنداک و عبدالله پور (۱۳۹۷)، قدم پور، اداوی و روشن نیا (۱۳۹۶) و ذوقی (۱۳۹۸) به رابطه معنی‌دار بین خوش‌بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی اشاره داشته‌اند. از طرف دیگر نتایج پژوهش‌های بایرام نژاد، یاراحمدی، احمدیان و اکبری (۱۳۹۹)، آریایی پناه و صدوقی (۱۳۹۸) و الهام پور، گنجی، ابوالمعالی (۱۳۹۷) در پژوهش خود نشان دادند که بین ادراک از محیط کلاس و درگیری تحصیلی رابطه‌ی معنی‌داری وجود دارد.

امروزه، دانش‌آموزان از ارکان اصلی نیروی انسانی کشور محسوب می‌شوند و نقش بسزایی در تحول و پیشرفت و تعالی کشوری دارند از این رو توجه به میزان یادگیری و عشق آنها به یادگیری از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. پژوهشگران حوزه یادگیری بر این باورند که عشق به یادگیری در دانش‌آموزان، نیاز به یادگیری را ایجاد کرده و آنها را به سمت یادگیری فعال سوق می‌دهد و می‌توان گفت از آن به عنوان یکی از مهم‌ترین تعیین‌کننده‌های یادگیری دانش‌آموزان نام برد. لذا شناسایی عوامل مؤثر بر آن ضرورت

^۱ . Derman

^۲ . Andersen, Cochran, Kinsler, Rimise

^۳ . Hoy

^۴ . Hoy, Tarter, Hoy

^۵ . Tschannen-Moran, Bankole, Mitchell, Moore

^۶ . Tschannen-Moran

^۷ . Goddard, Hoy, Hoy

^۸ . McGuigan, Hoy



پیدا می‌کند. از طرف دیگر مرور پژوهش‌های گذشته نشان می‌دهد که بین متغیرهای ادراک از محیط یادگیری و خوش‌بینی تحصیلی با عشق به یادگیری همبستگی وجود دارد اما بررسی روابط ساختاری آنها مورد غفلت قرار گرفته است. لذا این پژوهش با هدف بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری با نقش میانجی خوش‌بینی تحصیلی در بین دانشجویان کارشناسی دانشگاه خوارزمی طراحی شد.

۲. مواد و روش‌ها

روش پژوهش در این تحقیق توصیفی از نوع همبستگی و به روش معادلات ساختاری (SEM) بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر کرج به تعداد ۲۴۳۰۰ نفر بود. برای انتخاب نمونه با استفاده از جدول مورگان و به روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۳۱ نفر از دانش‌آموزان به عنوان نمونه انتخاب شدند. با توجه به شیوع ویروس کرونا امکان توزیع پرسشنامه به صورت حضوری میسر نبود و لینک آنلاین پرسشنامه در گروه‌های کلاسی دانش‌آموزان بارگذاری شد. قبل از بارگذاری لینک پرسشنامه، در یک فایل صوتی ضرورت اجرای پژوهش برای دانش‌آموزان توجیه و رضایت آنها برای پاسخگویی جلب شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده و برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد)، آمار استنباطی (همبستگی پیرسون، کولموگروف اسمیرنوف و آزمون چولگی - کشیدگی) و نرم افزار لیزرل نسخه ۸٫۸ استفاده شد.

ابزارهای پژوهش

پرسشنامه خوش‌بینی تحصیلی: این پرسشنامه توسط شانن و همکاران (۲۰۱۱) طراحی شده و دارای ۲۸ سؤال و سه بعد اعتماد (۱۰-۱)، تأکید تحصیلی (۱۱-۱۸) و احساس هویت دانش‌آموزان (۱۹-۲۸) می‌باشد. نمره‌گذاری پرسشنامه بر اساس طیف ۵ درجه‌ای لیکرت (کاملاً مخالفم (۱)، مخالفم (۲)، بی‌نظر (۳)، موافقم (۴) و کاملاً موافقم (۵) بوده، روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفته و پایایی آن توسط عارفی (۱۳۹۳) ۰/۹۲ گزارش شده است. پایایی این پرسشنامه در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ محاسبه ۰/۷۹ به دست آمد.

پرسشنامه ادراک از محیط یادگیری: این پرسشنامه توسط سوئینی، سورنسن و کمیس^۱ (۱۹۹۲) طراحی شد. این پرسشنامه دارای ۴۵ سؤال و پنج بعد مشغولیت، عضویت، اصالت، مالکیت، حمایت می‌باشد. نمره‌گذاری پرسشنامه در یک طیف پنج درجه‌ای لیکرتی از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) می‌باشد. روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفته و پایایی پرسشنامه توسط صفایی و همکاران (۱۳۹۱) ۰/۸۵ گزارش شده است. پایایی پرسشنامه در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۵ به دست آمده است.

پرسشنامه عشق به یادگیری: این پرسشنامه توسط مک فارلن^۲ (۲۰۰۳) برای سنجش عشق به یادگیری طراحی شده و دارای ۹ سؤال می‌باشد. نمره‌گذاری پرسشنامه بر اساس طیف ۵ درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۵) می‌باشد. روایی محتوایی پرسشنامه توسط مک فارلن (۲۰۰۳) تأیید شده و پایایی آن را ۰/۸۹ گزارش کرده است. پایایی پرسشنامه در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۶ به دست آمده است.

۱. Sweeney, Sorensen, Kemis

۲. Farlen

ناظری، شایسته، قاندرحمتی، معصومه، کریمیان‌پور، معصومه (۱۴۰۱). بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری: نقش میانجی خوش‌بینی تحصیلی در

بین دانش‌آموزان. فصلنامه مشاوره‌ی مدرسه. ۲(۲). ۱۵-۱



۳. یافته‌ها

میانگین سنی و انحراف معیار سن دانش‌آموزان شرکت‌کننده در پژوهش به ترتیب برابر ۱۷/۵۱ و ۳/۴۵ بود. میانگین و انحراف استاندارد ادراک از محیط یادگیری به ترتیب برابر ۱۷۹/۲۵ و ۱۵/۸۴، میانگین و انحراف استاندارد خوش‌بینی تحصیلی به ترتیب برابر ۹۹/۵۴ و ۹/۸۴، میانگین و انحراف استاندارد عشق به یادگیری به ترتیب برابر ۲۹/۳۰ و ۵/۲۳ بود. آزمون ضریب همبستگی پیرسون برای همبستگی بین متغیرها نشان داد بین ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری ($r=0/55$ ، $p \leq 0/01$)، بین خوش‌بینی تحصیلی با عشق به یادگیری ($r=0/48$ ، $p \leq 0/01$) و بین ادراک از محیط یادگیری با خوش‌بینی تحصیلی ($r=0/45$ ، $p \leq 0/01$) رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد.

برای بررسی نرمال بودن داده از آزمونهای کولموگروف، اسمیرنوف و آزمون چولگی و کشیدگی استفاده شد. نتایج بررسی چولگی و کشیدگی برای داده‌ها نشان داد که داده‌های به دست آمده در بازه (۲- تا ۲+) قرار دارند که نشان از نرمال بودن داده می‌باشد. همچنین نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف نشان داد که مقادیر سطح معنی‌داری برای متغیرهای پژوهش بزرگتر از سطح آزمون یعنی $\alpha=0/05$ می‌باشند؛ بنابراین هر سه متغیر دارای توزیع طبیعی هستند. برای بررسی اعتبار و کفایت داده‌ها از شاخص KMO استفاده شد که مقدار این شاخص برای داده‌های این پژوهش به ترتیب برای پرسشنامه ادراک از محیط یادگیری برابر با ۰/۸۳، پرسشنامه خوش‌بینی تحصیلی برابر با ۰/۸۶، پرسشنامه عشق به یادگیری برابر با ۰/۷۹ به دست آمد. این شاخص در دامنه ۰ تا ۱ قرار دارد، و هر چه مقدار این شاخص به یک نزدیک‌تر باشد اندازه نمونه مورد نظر برای تحلیل عاملی مناسب‌تر است. قبل از ارزیابی الگوی ساختاری، شاخص‌های برازش برای الگوی اندازه‌گیری محاسبه شد. ارزیابی این الگو با استفاده از تحلیل عامل تأییدی انجام شد. شاخص‌های برازش الگوی اندازه‌گیری در جدول ۱، برازش بسیار مناسب این الگو را نشان می‌دهد؛ بنابراین متغیرهای آشکار ساز توانایی لازم برای عملیاتی کردن متغیرهای مکنون را دارند.

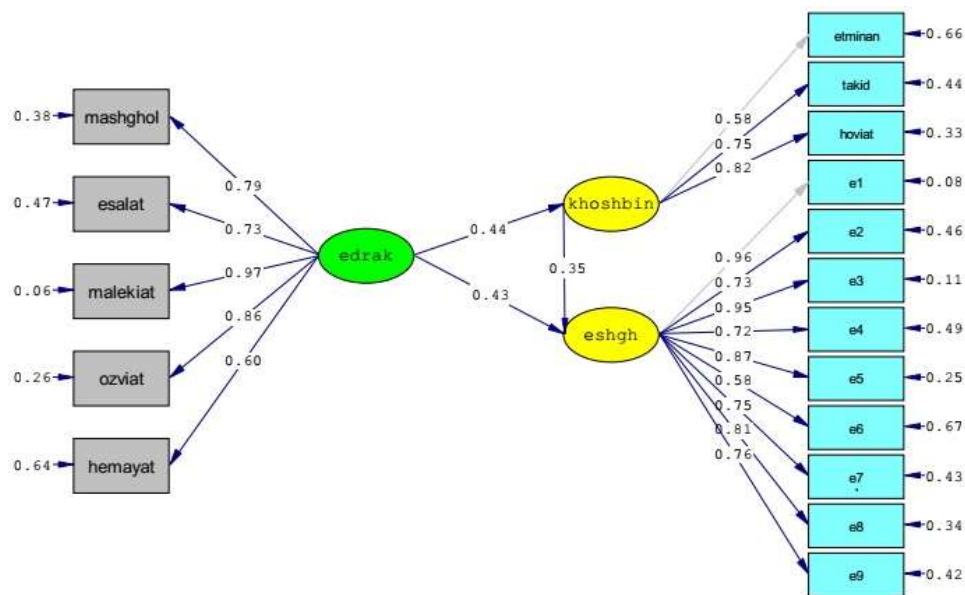
جدول ۱. خلاصه شاخص‌های آماری برازندگی الگوی پژوهش

(NFI)	(CFI)	(AGFI)	(GFI)	(RMSEA)	X ² /df	(df)	(X ²)
۰/۹۳	۰/۹۴	۰/۹۲	۰/۹۵	۰/۰۵	۱/۹۳	۱۶۶	۳۲۰/۵۰

خروجی نرم‌افزار لیزرل برای بررسی روابط بین متغیرها در شکل پایین ارائه شده است.

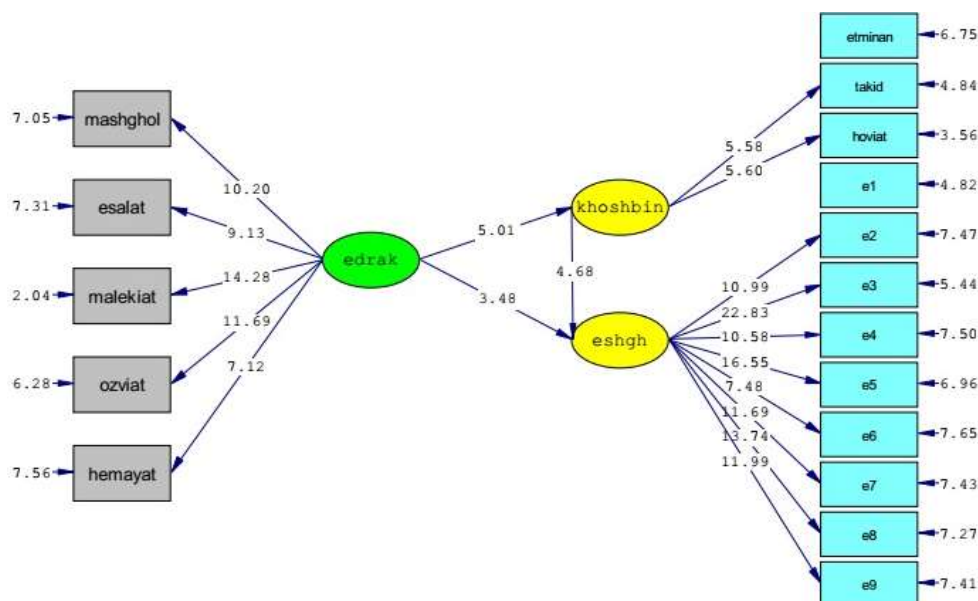


Check for updates



Chi-Square=320.50, df=166, P-value=0.00000, RMSEA=0.055

شکل شماره ۱: ضرایب تخمین استاندارد مدل ساختاری پژوهش



Chi-Square=320.50, df=166, P-value=0.00000, RMSEA=0.055

شکل شماره ۲: اعداد معنی داری مدل ساختاری پژوهش

جدول ۲. جدول ضرایب استاندارد و سطح معنی داری برای مسیرهای الگو

T	اثر غیرمستقیم	اثر مستقیم	مسیر	
			به متغیر	از متغیر
۳/۴۸	۰/۱۵	۰/۴۳	عشق به یادگیری	ادراک از محیط یادگیری
۵/۰۱	-	۰/۴۴	خوش بینی تحصیلی	ادراک از محیط یادگیری
۴/۶۸	-	۰/۳۵	عشق به یادگیری	خوش بینی تحصیلی

ناظری، شایسته، قاندرحمتی، معصومه، کریمیان پور، معصومه (۱۴۰۱). بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری: نقش میانجی خوش بینی تحصیلی در

بین دانش آموزان. فصلنامه مشاوره ی مدرسه. ۲(۲). ۱۵-۱

بر اساس جدول ۲، اثر مستقیم ادراک از محیط یادگیری بر عشق به یادگیری با بتای (۰/۴۳) و ($t=3/48$)، اثر مستقیم ادراک از محیط یادگیری بر خوش بینی تحصیلی با بتای (۰/۴۴) و ($t=5/01$) و اثر مستقیم خوش بینی تحصیلی بر عشق به یادگیری با بتای (۰/۳۵) و ($t=4/68$) معنی دار است. برای بررسی تأثیر غیرمستقیم ادراک از محیط یادگیری بر عشق به یادگیری با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی، باید ضریب اثر غیرمستقیم (حاصل ضرب اثر مستقیم ادراک از محیط یادگیری بر خوش بینی تحصیلی در اثر مستقیم خوش بینی تحصیلی بر عشق به یادگیری) محاسبه شود. ضریب اثر غیرمستقیم ادراک از محیط یادگیری بر خوش بینی تحصیلی در اثر مستقیم خوش بینی تحصیلی بر عشق به یادگیری در رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و عشق به یادگیری معنی دار است. بررسی برازش الگوی ساختاری پژوهش نشان داد شاخص ریشه میانگین مجذورات خطای تقریب (RMSEA) برابر با (۰/۰۵)، شاخص برازندگی تطبیقی (CFI) برابر با ۰/۹۴، شاخص نیکویی برازش (GFI) برابر با ۰/۹۵، شاخص نیکویی برازش تعدیل یافته (AGFI) برابر با ۰/۹۲، شاخص شاخص برازندگی هنجار شده (NFI) برابر با ۰/۹۳ و شاخص χ^2/df بر روی درجه آزادی (۱/۹۳) برابر با ۱/۹۳ بر برازش مناسب و مطلوب الگو دلالت دارد.

۴. بحث و نتیجه گیری

این پژوهش با هدف بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی انجام شد. نتایج تحلیل داده‌ها برای بررسی فرضیه اول نشان داد که ادراک از محیط یادگیری بر عشق به یادگیری اثر مثبت و معنی داری دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش‌های ارجمند و اکبری مقدم (۱۳۹۹)، مهدی نژاد (۱۳۹۹)، حبیبی کلهر (۱۳۹۹)، بایرام نژاد و همکاران (۱۳۹۹) و آریایی پناه و صدوقی (۱۳۹۸) مبنی بر رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و عشق به یادگیری همسو می‌باشد. این یافته را می‌توان بر اساس یادگیری نظریه سازنده گرا تبیین کرد که بر اساس آن دانش آموز خود را به عنوان یک عامل فعال در یادگیری و فرآیند کسب دانش در نظر می‌گیرد و فرآیند کسب دانش را مستلزم فعالیت خود می‌داند. به عبارتی دیگر زمانی که دانش آموزان محیط یادگیری را به صورت محیطی درک می‌کنند که به تقویت استقلال آنها منتهی می‌شود و محتوای محیط یادگیری را برای آینده خود مفید دانسته و شوق و عشق بیشتری به حضور در محیط مدرسه و فرآیند یادگیری پیدا می‌کند. دانش آموزانی که ادراک مثبتی از محیط یادگیری خود دارند به دنبال یادگیری معنی دار بوده و معلمان نقش تسهیل گر پیدا می‌کنند و دانش آموز مسئول رشد و فرآیند یادگیری خود شده و محور فرآیند یادگیری می‌شوند و بر چالش‌های یادگیری غلبه می‌کنند و موفقیت تحصیلی را تجربه می‌کنند و شور و شوق بیشتری نسبت به یادگیری پیدا کرده و به یادگیری عشق پیدا می‌کنند. بنابراین می‌توان گفت دانش آموزانی که ادراک مثبتی از محیط یادگیری خود دارند نسبت به یادگیری عشق بیشتری را تجربه می‌کنند.

نتایج تحلیل داده‌ها برای بررسی فرضیه دوم نشان داد که ادراک از محیط یادگیری بر خوش بینی تحصیلی اثر مثبت و معنی دار دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش‌های بهرامی و امیری (۱۳۹۹) و بخشایی و حجازی (۲۰۱۷) مبنی بر رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و خوش بینی تحصیلی همسو می‌باشد. در رابطه با تأیید این فرضیه می‌توان گفت که هرچه دانش آموزان از محیط یادگیری ادراک مثبت تری داشته باشند به همان میزان نسبت به تحصیل خود امیدوار و خوش بین خواهند بود. در واقع محیط آموزشی و شیوه آموزشی معلمان نقش مهمی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان داشته و منجر به خوش بینی تحصیلی دانش آموزان می‌شود. زیرا در محیط‌های مثبت یادگیری برنامه‌های درسی هدفمند و جذاب ارائه و محیطی ایمن و آرام برای آنها فراهم می‌شود و دانش آموزان با ادراک مثبت از این محیط امیدوارتر شده و خوش بینی بیشتری تجربه می‌کنند. زیرا محیط یادگیری مثبت که بر اساس اصول سازنده گرایی

بنیاد نهاده می‌شوند محیط‌های مناسبی برای کلاس بوده و موجب کسب نتایج بهتر در پیشرفت تحصیلی شده و دانش‌آموزان را امیدوار کرده و میزان خوشبینی او را بالا می‌برد.

نتایج تحلیل داده‌ها برای بررسی فرضیه سوم نشان داد که خوش‌بینی تحصیلی بر عشق به یادگیری اثر مثبت و معنی‌دار دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش‌های آزنداک و عبدالله پور (۱۳۹۷) و ذوقی (۱۳۹۸) مبنی بر رابطه بین خوش‌بینی تحصیلی و عشق به یادگیری همسو می‌باشد. در این رابطه می‌توان گفت که سازه خوش‌بینی تحصیلی به ایجاد محیط مثبت کمک کرده و انتظارات و استانداردهای بالایی برای دانش‌آموزان در نظر می‌گیرد و با اعتمادی که در بین معلم و دانش‌آموز شکل می‌گیرد با شور و شوق و عشق بیشتری در کلاس حاضر می‌شوند. در واقع خوش‌بینی تحصیلی با کنترل پیشینه دانش‌آموزان بر میزان پیشرفت تحصیلی آن‌ها تاثیر می‌گذارد، زیرا خوش‌بینی تحصیلی شامل جمعی از باورهای مرتبط با قوت‌ها و ظرفیت‌های درونی محیط آموزشی در راه رسیدن به پیشرفت تحصیلی می‌باشد و با ترکیب تأکید تحصیلی، خودکارآمدی و اعتماد، محیط مثبتی برای آنها ایجاد می‌کند. ایجاد محیط آموزشی مثبت منجر به خوش‌بینی و امیدواری دانش‌آموزان شده و در نهایت عشق آن‌ها به یادگیری را بالا می‌برد.

نتیجه تحلیل فرضیه چهارم نیز نشان داد که خوش‌بینی تحصیلی در رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و عشق به یادگیری نقش میانجی ایفا می‌کند. در تبیین نقش میانجی خوش‌بینی تحصیلی در رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و عشق به یادگیری می‌توان گفت ادراک مثبت از محیط یادگیری دانش‌آموزان را نسبت به محیط یادگیری و فعالیتهای یادگیری خوشبین و امیدوار کرده و آن را محیطی مناسب برای فعالیت و کار می‌بیند که به مرور میزان اشتیاق، شیفتگی و عشق به یادگیری را در آن‌ها بالا می‌برد. در واقع دانش‌آموزان خوشبین نسبت به یادگیری و فعالیتهای کلاسی شور و شوق بیشتری داشته و عشق بیشتری نسبت به یادگیری تجربه می‌کنند. از آن‌جا که خوش‌بینی تحصیلی از ادراک دانش‌آموزان از محیط یادگیری تاثیر می‌پذیرد و بر عشق به یادگیری نیز تاثیر مستقیم دارد، می‌توان گفت که نقش میانجی متغیر خوش‌بینی تحصیلی در رابطه بین ادراک از محیط یادگیری و عشق به یادگیری معنی‌دار است. با توجه به نتایج پژوهش پیشنهاد می‌شود که مدیران مدارس و معلمان با توجه به استانداردهای محیط‌های آموزشی، در جهت افزایش استانداردهای محیط آموزشی مدارس اقدام نموده و شرایط را برای یادگیری دانش‌آموزان بهتر کنند تا با ادراک مثبت دانش‌آموزان از این محیط، عشق آن‌ها به یادگیری بیشتر شده و با شور و شوق بیشتری در مدرسه حاضر شوند. همچنین لازم به ذکر است که این پژوهش در بین دانش‌آموزان دختر شهر کرج انجام شده است و باید در تعمیم نتایج آن به سایر دانش‌آموزان احتیاط لازم به خرج داد.

۵. ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاقی پژوهش:

اصول اخلاقی تماماً در این مقاله رعایت شده است؛ شرکت‌کنندگان اجازه داشتند هر زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند. همچنین همه شرکت‌کنندگان در جریان روند پژوهش بودند و اطلاعات آن‌ها محرمانه نگه داشته شد.

حامی مالی:

این تحقیق هیچگونه کمک مالی از سازمان‌های تأمین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرده است.

مشارکت نویسندگان:

تمام نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش همه بخشهای پژوهش حاضر مشارکت داشته‌اند.

تعارض منافع:

بنابراظهار نویسندگان این مقاله تعارض منافع ندارد.



عابدینی بلترک، میمنت، رضایی زارچی، ملوکه. (۱۴۰۰). بررسی تأثیر آموزش هنر با رویکرد تربیت هنری بر علاقه به درس هنر و عشق به یادگیری. *مطالعات برنامه درسی*. ۱۶(۶۰): ۱۲۷-۱۴۶. Doi: 10.1001.1.17354986.1400.16.60.5.6

ارجمند نورا، کاظمیان مقدم کبری. (۱۳۹۸). بررسی رابطه میان جو عاطفی خانواده و ادراک از محیط مدرسه با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر اهواز. *فصلنامه علمی - پژوهشی خانواده و پژوهش*، ۱۶(۴): ۱۴۳-۱۵۹

<http://qjfr.ir/article-1332-1-fa.html>

آریایی پناه زهره، صدوقی مجید. (۱۳۹۸). پیش بینی درگیری تحصیلی دانش آموزان بر اساس ابعاد ادراک از محیط کلاس. *رویش روان شناسی*، ۱۰(۱): ۱۸۰-۱۷۱. URL: <http://frooyesh.ir/article-1-1588-fa.html>

آزفدک، کژال، عبدالله پور، محمد آزاد. (۱۳۹۷). رابطه خوش بینی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی با مشغولیت تحصیلی در دانشجویان. *جامعه شناسی آموزش و پرورش*، شماره ۷: ۶۳-۷۸. <http://ensani.ir/fa/article/379484/>

بهرامی، فاطمه، امیری، محمد، عبداللهی، زهرا. (۱۳۹۶). ادراک از محیط یادگیری و فرسودگی تحصیلی: نقش واسطه تاب آوری تحصیلی. *مجله دانشگاه علوم پزشکی سبزوار*. ۲۴(۴): ۲۱۷-۲۲۳. <https://jsms.medsab.ac.ir/article-977.html>

برزگر بفرویی، کاظم، سعدی پور، اسماعیل، ابراهیمی قوام، صغری، فرخی، نورعلی. (۱۳۹۱). ارائه مدلی برای عملکرد شیمی دانش آموزان بر اساس باورهای معرفت شناختی، ادراک از محیط یادگیری سازنده گرا و راهبردهای انگیزشی و شناختی سطح بالا. *فصلنامه روان شناسی تربیتی*، ۸(۲۶): ۱۷۸-۲۱۱. <https://jep.atu.ac.ir/article-2465.html>

یایرام نژاد، حوریه، یاراحمدی، یحیی، احمدیان، حمزه، اکبری، مریم. (۱۳۹۹). تدوین مدل علی رضایت از مدرسه بر اساس ادراک محیط کلاس و ادراک حمایت معلم با نقش واسطه ای پایستگی تحصیلی و درگیری تحصیلی. *فصلنامه علمی پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی*، ۸(۳): ۷۱-۸۴. <https://etl.journals.pnu.ac.ir/article-7506.html>

فیضی جاریحانی، فرانک، زینالی، علی. (۱۳۹۸). مدل رفتار مدنی تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی؛ نقش عشق به یادگیری و اشتیاق تحصیلی با میانجی گری شکفتگی تحصیلی. *پژوهش های آموزش و یادگیری*، ۱۶(۲): ۱۰۳-۱۱۳.

<http://tlr.shahed.ac.ir/article-3322.html>

الهام پور، فوزیه، گنجی، حمزه، ابوالمعالی الحسینی، خدیجه. (۱۳۹۷). الگوی علی تبیین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سوم تجربی براساس سرسختی و ادراک محیط کلاس با میانجیگری درگیری تحصیلی. *فصلنامه علمی پژوهشنامه تربیتی دانشگاه آزاد واحد بجنورد*، ۱۴(۵۷): ۱-۱۵. <https://edu.bojnourd.iau.ir/article-545472.html>

قدم پور، عزت اله، حسونند، فضل اله، عبداللهی مقدم، مریم، شاکرمی، امین. (۱۳۹۹). تبیین مدل سرزندگی تحصیلی بر اساس خودناتوان سازی با میانجی گری عشق به یادگیری، عزت نفس و مهارت های خودتنظیمی. *فصلنامه روان شناسی تربیتی*، ۱۶(۵۷): ۹۵-۷۱

<https://jep.atu.ac.ir/article-12698.html>

حبیبی کلپیر، رامین. (۱۳۹۹). نقش ادراک از محیط کلاس درس و انگیزش پیشرفت تحصیلی در پیش بینی رضایت تحصیلی دانشجویان. *مجله توسعه آموزش جندی شاپور اهواز*، ۱۱(۳): ۳۲۳-۳۳۳. <https://edj.ajums.ac.ir/article-118722.html>

کارشکی، حسین، غلباش قره بلاغی اینالو، سمانه، طاطاری، یونس. (۱۳۹۵). نقش ادراک از محیط یادگیری ساختن گرا بر مؤلفه های اهداف پیشرفت دانشجویان. *رویکردهای نوین آموزشی*، ۱۱(۱): ۱-۲۰. <https://nea.ui.ac.ir/article-21055.html>

مهدی نژاد، مرضیه. (۱۳۹۹). پیش بینی شیفتگی تحصیلی بر اساس مجذوبیت، انگیزش و خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان هنرستانی شهر کرج. *پیشرفت های نوین در علوم رفتاری*، ۵(۴۶): ۱۱-۱. <https://ijndibs.com/article-1-467-fa.html>

محمدی، مهدی، ناصری جهرمی رضا، کشاورزی فهیمه، راسخ جهرمی اطهر. (۱۳۹۴). بررسی رابطه بین عشق به یادگیری با نوآوری جهانی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جهرم. *مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد*، ۱۰(۲): ۱۷۴-۱۸۳

ناظری، شایسته، قاندرحمتی، معصومه، کریمیان پور، معصومه. (۱۴۰۱). بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری با عشق به یادگیری: نقش میانجی خوش بینی تحصیلی در

بین دانش آموزان. *فصلنامه مشاوره ی مدرسه*. ۲(۲). ۱۵-۱

URL: <http://jmed.ssu.ac.ir/article-۱-۵۰۳-fa.html>

مومنی مهموئی، حسین، جلالی بارزاری، سعید. (۱۳۹۵). رابطه خوش بینی تحصیلی معلمان با ادراک حمایت اجتماعی، انگیزه پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. *دوماهنامه علمی - پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی*، ۷(۲۶): ۱۸۱-۲۰۰

https://jedu.marvdasht.iau.ir/article_۱۹۷۹.html

صدری دمیرچی، اسماعیل، کریمیان پور، غفار، جلیلیان، سهیلا. (۱۳۹۶). پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس ادراک از محیط یادگیری و سرسختی روان‌شناختی در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه. *دوماهنامه علمی - پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی* ۱۰(۵): ۳۶۴-۳۷۴. URL: <http://edcbmj.ir/article-۱۱۶۱-fa.html>

زاهد بابلان، عادل، کریمیان پور، غفار. (۱۳۹۹). رابطه خوش‌بینی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی با نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان. *مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۹(۱): ۱۴۹-۱۷۰. URL: https://pma.cfu.ac.ir/article_۱۲۱۰.html

Abedini baltork M., & rezaei, M. (۲۰۲۱). The Effectiveness of Arts Education with Artistic Education Approach on Interest in Arts and Love of Learning. *Journal of Curriculum Studies*, ۱۶(۶۰), ۱۲۷-۱۴۶. [Persian]. Doi: [۱۰.۱۰۸۰/۱,۱۷۳۰۴۹۸۶,۱۴۰۰,۱۶,۶۰,۵,۶](https://doi.org/10.1080/00220272.2021.1930498)

Arjmand N., & Kazemian Moghadam. K. (۲۰۲۰). Examining the Relationship between Family Emotional Atmosphere, Adolescents' Perceptions of Classroom Activities, and Academic Engagement among Female High School Students in Ahwaz. *QJFR*. ۱۶(۴), ۴۳-۱۰۹ [Persian]. Doi: [۱۰,۱۰۸۰/۱,۲۶۷۶۶۷۲۸,۱۳۹۸,۱۶,۴,۸,۹](https://doi.org/10.1080/10767672.2020.1398164)

Aryaeepanah Z., & Sadoughi M. (۲۰۱۹). Prediction of students' Academic Engagement based on Dimensions of Perceptions of Classroom Environment. *Rooyesh*. ۸(۱۰), ۱۷۱-۱۸۰ [Persian]. Doi: [۱۰,۱۰۸۰/۱,۲۳۸۳۳۵۳,۱۳۹۸,۸,۱۰,۱۷,۱](https://doi.org/10.1080/10767672.2019.1398164)

Azfandak k., & abdollahpour m. (۲۰۱۸). The relationship between academic optimism and academic self-efficacy with academic engagement in students, *Iranian Journal of Educational Society*. ۷(۷), ۵۷-۶۳ [Persian]. Available from <http://ensani.ir/fa/article/۳۷۹۴۸۴>

Bahrani, F., & amiri, M. (۲۰۲۰). The role of the perceptions of learning environment in academic self-handicapping considering the mediating role of academic procrastination and academic optimism. *Journal of Educational Psychology Studies*, ۱۷(۳۹), ۵۲-۲۳ [Persian]. Doi: [۱۰,۲۲۱۱۱/JEPS.۲۰۲۰,۰۶۹۳](https://doi.org/10.22111/JEPS.2020.0693)

Barzegar bafroee k., Saadi poor E., Ebrahimi ghavam S., & Farokhi N. (۲۰۱۲). A model for the chemistry Performance, based on epistemological beliefs, perceptions of learning environment, and motivational and high-level cognitive strategies. *Journal of Educational Psychology*; ۸(۶), ۱۷۸-۲۰۹. Available from: https://jep.atu.ac.ir/article_۲۴۶۵.html

Bayramnejad, H., Yarahmadi., Y., Ahmadian, H., & Akbari, M. (۲۰۲۱). Developing of School Satisfaction Model Based on Perception of Classroom Environment and Perception of Teacher Support Mediated by Academic Buoyancy and Academic Engagement. *Research in School and Virtual Learning*, ۸(۳), ۷۱-۸۴. [Persian]. Doi: [۱۰,۳۰۴۷۳/etl.۲۰۲۱,۰۰۲۰۰,۳۳۲۱](https://doi.org/10.30473/etl.2021.00200.3321)

Days k. (۲۰۰۹). Creating and sustaining effective learning environments. *AISHE*; ۱(۱), ۱-۱۳. Doi: <http://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/9>

Elhampour, F., Ganji, H., & Abolmaali, K. (۲۰۱۸). The causal model of academic achievement based on the hardiness and perception of the classroom environment with the mediation of academic engagement. *Educational researches*, ۱۴(۵۷), ۱-۱. [Persian].

D<https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=۵۰۹۴۱۵>

Feyzi jarihani, F., & Zeinali, A. (۲۰۱۹). The Role of Love of Learning and Academic Aspiration on Academic Civic Behaviors by the Mediation of Academic Flourishing of Students in Gifted Schools. *Teaching and Learning Research*, ۱۶(۲), ۱۰۳-۱۱۳ [Persian]. Doi: [۱۰,۲۲۰۷۰/TLR.۲۰۱۹,۳۳۲۲](https://doi.org/10.22070/TLR.2019.3322)

Fraser B. (۲۰۱۵). Classroom learning environments. In: Gunstone, R. (Ed.), *Encyclopedia of science education*, Springer Netherlands. ۲۵(۲), ۱۵۴-۱۵۷. <http://hdl.handle.net/20.500.11937/28331>.

Ghadam poor E., hasanvand, F., abdollahi moghadam, M., & shakarami, A. (۲۰۲۰). Explaining the academic Buoyancy model based on self-handicapping by mediating love of learning, self-esteem and self-regulation skills. *Educational Psychology*, ۱۶(۵۷), ۷۱-۹۵ [Persian].

Doi: [10.22054/jep.2021.40800.2633](https://doi.org/10.22054/jep.2021.40800.2633)

- Ghadampour, E., Adavi, H., & Roshannia, S. (۲۰۱۸). The Effect of Positive Psychology on Love of Learning and Academic Resilience on Students. *Journal of Applied Psychological Research*, ۸(۴), ۵۱-۶۷ [Persian]. Doi: [10.22054/JAPR.2018.60666](https://doi.org/10.22054/JAPR.2018.60666)
- Goddard, R., Hoy, W., & Hoy, A. (۲۰۰۰). Collective Teacher Efficacy: Its Meaning, Measure, and Impact on Student Achievement. *American Educational Research Journal*, ۳۷(۲), ۴۷۹-۵۰۷. Doi: <https://doi.org/10.2307/1163031>
- Habibi-Kaleybar., R. (۲۰۲۰). The Role of Perceptions of Class' Environment and Motivation for Academic Achievement in Predicting Students' Academic Satisfaction. *Educational Development of Judishapur*, ۱۱(۳), ۳۲۳-۳۳۳ [Persian]. Doi: [10.22111/EDC.2020.223847.1289](https://doi.org/10.22111/EDC.2020.223847.1289)
- Herstad SJ., Aslesen HW., & Ebersberger B. (۲۰۱۴). On industrial knowledge bases, commercial opportunities and global innovation network linkages. *Res Policy*. ۴۳(۳), ۴۹۵-۵۰۴. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2013.08.003>
- Hoy, W.; Sweetland, S.; & Smith, P. (۲۰۰۲). Toward an Organizational Model of Achievement in High Schools: The Significance of Collective Efficacy. *Educational Administration Quarterly*, ۳۸(۱), ۷۷-۹۳. Doi: <https://doi.org/10.1177/0013161X022381004>
- Hoy, W., Tarter, C. & Hoy, A. (۲۰۰۶). Academic optimism of schools: A force for student achievement. *American Educational Research Journal*, ۴۳(۳), ۴۲۵-۴۴۶. DOI: [10.3102/00283120.43.03.425](https://doi.org/10.3102/00283120.43.03.425)
- Hoy, W., Tarter, C., Woolfolk, S., & Hoy, A. (۲۰۰۶). Academic Optimism of Schools: A Force for Student Achievement. *American Educational Research Journal*, ۴۳(۳), ۴۲۵-۴۴۶. <https://doi.org/10.3102/00283120.43.03.425>
- Kareshki H, Ghalbash enaloo, S., & Tatary, Y. (۲۰۱۲). The role of the perceived Constructivist learning environment on student achievement goals components. *Journal of modern educational approaches*. ۱۱(۱), ۱-۲۰. Doi: [10.22110/NEA.2016.21000](https://doi.org/10.22110/NEA.2016.21000)
- Mehdinezhad m. (۲۰۲۰). Predicting academic fascination based on attraction, motivation and academic optimism in high school students in Karaj. *New advances in behavioral sciences*, ۵(۴۶), ۱۱-۲۳ [Persian]. Doi: <http://ijndibs.com/article-۴۶۷-۱-fa.html>
- Mohammadi M., Naseri Jahromi., Keshavarzi F., & Rasekh Jahromi, A.(۲۰۱۵). A study of the Relationship between Love of Learning and Global Innovation in Medical Students of Jahrom University of Medical Sciences. *Jmed*. ۱۰ (۲), ۱۷۴-۱۸۳ [Persian]. Doi: [10.22111/edc.2020.243669](https://doi.org/10.22111/edc.2020.243669)
- Momeni Mamhmoeei., H., & Jalali Barzari, S. (۲۰۱۶). The Relationship between Teachers' Academic Optimism and Perceived Social Support, Achievement Motivation and Academic Achievement. *Journal of New Approaches in Educational Administration*, ۷(۲۶), ۱۸۱-۲۰۰. [Persian]. Doi: [20.1001.1.20086379.1390.7.26.10.1](https://doi.org/10.1001/1.20086379.1390.7.26.10.1)
- Mucherah, W. (۲۰۰۸). Classroom Climate and Students goalstructure in High-School Biology Classroom in Kenya. *Learning Environ Ros*, ۱۱(۳), ۶۳-۸۱. DOI: [10.1007/s10984-007-9037-x](https://doi.org/10.1007/s10984-007-9037-x)
- Newmann FM. (۱۹۹۹). (Ed.). Student engagement and achievement in American secondary schools. Newyork: Teachers College Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED371047>
- Orejudo-Hernandez, S., Aparicio-Moreno, L., & Cano-Escoriaza, J. (۲۰۱۴). Personal competencies of Spanish students pursuing different academic careers. Contributions and reflections from positive psychology. *Journal of engagement and achievement. Journal of School Psychology*, ۶۷(۲), ۱۴۸-۱۶۲. DOI: [10.54670/jbhsi.v5.2.42203](https://doi.org/10.54670/jbhsi.v5.2.42203)
- Penman, J., & Ellis, B.(۲۰۱۸). Regional academics, perceptions of the love of learning and its importance for their students. *Australian Journal of Adult Learning*, ۴۹(۱), ۱۴۸-۱۶۸. Doi: [14181.084](https://doi.org/10.14181.084)
- Sadri Damirchi E., Karimaianpoor G., & Jalilan S. (۲۰۱۷). Prediction of Academic Buoyancy Based on Perception of Learning Environment and Psychological Hardiness in Medical Sciences Student. *Educ Strategy Med Sci*. ۱۰ (۵): ۳۶۴-۳۷۴ [Persian]. Doi: <http://edcbmj.ir/article-1-1111-fa.html>



- Tschannen-Moran, M., Bankole, R., Mitchell, R., & Moore, Jr.D. (۲۰۱۱). Student Academic Optimism: a confirmatory factor analysis. *Journal of Educational Administration*, ۵۱(۲), ۱۵۰- ۱۷۵. DOI: [۱۰,۱۱۰۸/۰۹۵۷۸۲۳۱۳۱۱۳۰۴۶۸۹](https://doi.org/10.1108/09578231311304689)
- Turner, J. C., Midgley, C., Meyer, D. K., Gheen, M., Anderman, E. M., Kang, Y., & Patrick, H. (۲۰۰۲). The classroom environment and students' reports of avoidance strategies in mathematics: A multimethod study. *Journal of Educational Psychology*, ۹۴(۱), ۸۸-۱۰۶. DOI: [۱۰,۱۰۳۷//۰۰۲۲-۰۶۶۳,۹۴,۱,۸۸](https://doi.org/10.1037//0022-0663.94.1.88)
- Zahed babelan, A., & karimianpour, G. (۲۰۲۰). The Relationship between Academic Optimism and Buoyance, the Mediator Role of Academic Self-efficacy. *Educational and Scholastic studies*, ۹(۱), ۱۴۹-۱۷۰. [Persian]. http://pma.cfu.ac.ir/article_۱۲۱۰.html